



PLAN DE DESARROLLO
CUCSH
2019-2025, VISIÓN 2030



Contenido

Mensaje del rector	5
Introducción	7
Marco legal	8
Misión	9
Visión al 2030	10
Valores	10
Condiciones, cualidades y virtudes	11
Propósitos sustantivos	13
 Diagnósticos situacionales	
DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA	17
INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO	25
EXTENSIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	31
DIFUSIÓN DE LA CULTURA	35

Apartado estratégico

DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA	41
INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO	49
EXTENSIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	57
DIFUSIÓN DE LA CULTURA	65
Bibliografía	71
Siglarío	72
Directorio	74

Directorio

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí

Rector General Universidad de Guadalajara

Dr. Juan Manuel Durán Juárez

Rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Mtra. Ana María de la O Castellanos Pinzón

Secretaria Académica del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Lic. Xóchitl Ferrer Sandoval

Secretaria Administrativa del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Lic. Abril Medina Carballo

Secretaría Técnica del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Dra. Cynthia Cortazar Rodríguez

Coordinadora de Planeación del CUCSH

Dra. Patricia Córdova Abundis

Directora de la División de Estudios Históricos y Humanos

Mtra. Sofía Limón Torres

Directora de la División de Estudios Políticos y Sociales

Dr. Jesús Becerra

Director de la División de Estudios Jurídicos

Dra. Jocelyne Gacel

Directora de la División de Estudios de Estado y Sociedad

Dra. Dulce Zúñiga Chávez

Directora de la División de Estudios de la Cultura

Mensaje del rector

“Dentro de algunas décadas, la relación entre el ambiente, los recursos y los conflictos será tan obvia como la conexión que vemos ahora entre derechos humanos, democracia y paz.”

Esta frase de Wangari Maathai, la primera mujer africana en recibir el Premio Nobel de la Paz en 2004, resulta indiscutiblemente premonitrice vista desde el actual contexto de crisis mundial que deviene del abuso sistemático hacia todos los ecosistemas. Esa lapidaria síntesis, concentra los motivos que nos han encaminado como sociedad y particularmente en lo que nos compete, como Centro Universitario, a tomar decisiones para consolidar un panorama de desarrollo sustentable durante este periodo 2019-2025, que atienda a la imperante necesidad de priorizar el cuidado y la preservación del medio ambiente, en torno a cualquier proyecto de crecimiento urbano o plan de construcción. Es así que, en medio de la pandemia global por COVID-19 y a partir de las complicaciones para continuar la actividad en los campus de forma convencional, se optó por redirigir una parte de los recursos hacia infraestructura que en breve asegure la generación de energías limpias y renovables por medio de la instalación de paneles solares. Así mismo, se encuentra en curso el plan de rescate de la zona de la cañada en el campus belenes a través de la creación del *Parque laboratorio Enrique Estrada Faudón*, espacio que será destinado no sólo al esparcimiento de la comunidad universitaria, sino, de manera formal, a la docencia, investigación y conservación de las especies endémicas de la región, así como a la protección del cuerpo hídrico que está en proceso de saneamiento. En este mismo sentido, se encuentra en fase inicial la construcción de una planta de tratamiento de aguas grises, para garantizar la optimización y el reúso de este vital recurso.

En términos académicos, la labor por mantener la calidad en los programas educativos es vigorosa y continua. 15 de las 17 licenciaturas cuentan con acreditación, cabe mencionar que los dos programas restantes no han sido considerados para evaluación debido a que todavía no cuentan con una primera generación de egresados. 24 de los 26 programas activos de posgrado, se encuentran inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT (PNPC). Además, están por dar inicio dos programas nuevos cuyas primeras convocatorias han sido ya publicadas; se trata de la Maestría en Estudios Críticos del Lenguaje y la Maestría en Estudios Francófonos: Pedagogía, Lingüística y Estudios Interculturales, esta última de doble titulación. En materia de investigación, existe una producción sostenida de revistas y publicaciones que recogen el esfuerzo académico de

los miembros del centro, con un permanente compromiso de aportación hacia todas las áreas de las ciencias sociales.

Sin lugar a dudas, uno de los grandes desafíos que estaba ya en la mira desde la primera década de este siglo, y que ha cobrado nuevas dimensiones a partir de la pandemia, es el de la migración de los sistemas educativos a plataformas virtuales, o bien, la implementación de modelos híbridos, capaces de desahogar las necesidades de estudiantes y docentes frente a un panorama de imposibilidad para la presencialidad. Dicho sea de paso, luego de la apremiante necesidad que sobrevino los últimos meses por encarar de manera eficiente y segura este cambio de paradigma en la educación, resultó evidente que con ello se vieron fortalecidas las expectativas de alcance de una formación universitaria que, más allá de la crisis sanitaria, pueden estar limitadas de manera multifactorial en un entorno de centralización y sus diversas problemáticas, como lo son el transporte público, la seguridad, los costos derivados de la movilidad etc. En este sentido, el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades adoptó de forma rápida las medidas establecidas para dar paso a la virtualización de sus programas educativos, con el apoyo de plataformas que aseguran una buena calidad en la comunicación y que están provistas de las herramientas necesarias para la actividad docente. En este mismo orden, se brindó capacitación técnica a profesores, y a las distintas áreas del personal administrativo.

En resumen, el actual plan de desarrollo consiste en cristalizar las nuevas perspectivas de la comunidad del CUCSH con miras al año 2025.

Dr. Juan Manuel Durán Juárez

Rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Introducción

La Universidad de Guadalajara en el año de 1994, llevó a cabo una profunda transformación e inició los trabajos para una reforma académica de la universidad, entre sus principales cambios fue la organización en red con presencia en todo el Estado de Jalisco. El Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) surgió como un centro temático en la zona metropolitana de Guadalajara, con el propósito de responder a todos aquellos interesados en las ciencias sociales y las humanidades, con un fortalecimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.

Los trabajos para elaborar el Plan de Desarrollo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) 2019-2025, visión al 2030, iniciaron con la convocatoria en el mes de octubre de 2019, por parte de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI) hoy Coordinación General de Planeación y Evaluación (CGPE), de la Universidad de Guadalajara (UdG), en donde se desarrolló un taller en el cual se invitó a todos los Centros Universitarios Metropolitanos y Foráneos y Subsistemas que existen en la Red Universitaria, sobre los nuevos paradigmas de las universidades y como se visualiza la educación superior al 2050. Para el mes de junio 2020, nos dieron un cronograma y guía para formular y llevar a cabo este documento.

Al interior del Centro se iniciaron en el mes de agosto de 2020, con los diagnósticos y con la conformación de un comité técnico integrado por el rector del CUCSH el Dr. Juan Manuel Durán Juárez, la secretaria académica Mtra. Ana María de la O. Castellanos Pinzón, la secretaria administrativa Lic. Xochitl Ferrer Sandoval; los directores de división, Dra. Patricia Córdova Abundis, directora de la División de Estudios Históricos y Humanos; la Dra. Sofía Limón Torres, directora de la División de Estudios Políticos y Sociales; el Dr. Jesús Becerra, director de la División de Estudios Jurídicos; la Dra. Jocelyne Gacel, directora de la División de Estudios de Estado y Sociedad; la Dra. Dulce María Zúñiga Chávez, directora de la División de Estudios de la Cultura, así como la coordinadora de investigación Dra. Ofelia Woo Morales, el coordinador de posgrados Dr. Alberto Cuauhtémoc Mayorga Madrigal, la coordinadora de servicios académicos Mtra. Josefina Cortés Gutiérrez, la coordinadora de docencia Mtra. María Evangelina Salinas Escobar, el coordinador de tecnologías para el aprendizaje Mtro. Víctor Hugo Ramírez Salazar, la coordinadora de extensión Dra. Silvia Esther Álvarez Jiménez, el coordinador de control escolar Dr. Héctor Leonel Ayala Téllez, la coordinadora de planeación Dra. Cynthia Cortazar Rodríguez, la Jefa de la Uni-

dad de Planeación Lic. Josefina Cervantes Sánchez y la asistente de la coordinación de planeación C. Delia Jiménez González, quienes trabajaron de manera colegiada en los diagnósticos y en la elaboración de este Plan de Desarrollo del CUCSH 2019-2025 con visión al 2030.

Marco legal

El presente documento se fundamenta en la normativa de la Universidad de Guadalajara, artículos 126, fracción VI del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, así como al Artículo 35 del Estatuto del Centro, incisos I, III, y IV, que a la letra dicen:

- I. Orientar en la elaboración y ejecución del Programa de Desarrollo del Centro;
- III. Integrar los Programas Operativos Anuales de las instancias correspondientes, y elaborar en consecuencia el proyecto del Programa de Desarrollo del Centro Universitario;
- IV. Dar seguimiento en los términos de la normatividad aplicable a la ejecución del Programa de Desarrollo del Centro.

Ejercicio de planeación del Centro 2019-2025 con visión al 2030

La planeación para el Centro Universitario es un ejercicio primordial que se revisa y se adecua cada seis años, con una visión al 2030 alineada a la propia del CUCSH y de la Universidad de Guadalajara, la cual nos da rumbo y certidumbre del camino a alcanzar y marca el derrotero que deberemos seguir, es así, que de manera colegiada el rector del Centro y los secretarios académico y administrativo, así como los directores de división, jefes de departamento, coordinadores de carrera, coordinadores de área, juntas de academia, colegios departamentales y consejos divisionales, en conjunto con el área de planeación, conforman el universo de entes que formulan las propuestas, mediante objetivos, acciones, estrategias, metas, e indicadores, para conformar este documento denominado Plan de Desarrollo del Centro (PDC) del CUCSH.

Lo anterior, con un estricto apego a las normas y recursos presupuestales, y a la evaluación constante del logro de metas y objetivos. Este ejercicio es la base para integrar los programas operativos anuales, mediante proyectos académicos y de gestión muy puntuales, los cuales se inscribirán en la Plataforma de Planeación, programación, presupuestación y evaluación (P3e), con la firme convicción de disponer de los recursos financieros y materiales de forma austera, eficiente, eficaz, efectiva y transparente a fin de rendir cuentas ante la sociedad, que permitan el buen uso, a fin de cubrir de manera firme los propósitos sustantivos –docencia, investigación y extensión, además de la responsabilidad y el compromiso social.

Este ejercicio fue liderado por los directores de cada División, que, a su vez, hicieron una consulta a sus bases académicas, alumnos y personal administrativo y de servicio; una vez aprobado este documento en cada División, fue entregando a la Coordinación de Planeación del CUCSH, para concentrar la información en un documento único. El Plan de Desarrollo de este Centro como el de todos los que conforman la red, se alinea al Plan de Desarrollo Institucional, mismo que fue aprobado 27 de agosto de agosto de 2020, por el H. Consejo General Universitario, una vez aprobado el mismo, se procedió a realizar los PDC de cada Centro.

Este ejercicio de planeación deberá cerciorarse de:

- Asegurar la articulación y la cooperación entre todas las dependencias del Centro a fin de cumplir con las funciones y los propósitos sustantivos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades y de la propia Universidad de Guadalajara.
- Mantener la capacidad de decisión en todos sus órganos de gobierno de manera colegiada.
- Fortalecer la cultura del compromiso y la excelencia en el desempeño de las funciones sustantivas de todas las dependencias que integran el Centro Universitario.
- Mejorar en la evaluación de los estándares de calidad, de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión a nivel nacional e internacional, de los Departamentos que integran todas las Divisiones del CUCSH.
- Promover una cultura de libertad, responsabilidad, respeto, inclusión, participación, equidad y paz, en la vinculación de los integrantes en la comunidad de Centro Universitario.
- Contribuir a la creación de utilidad social y valor público a partir de la vinculación y participación de la comunidad universitaria, en temas de interés para la vida de las personas y la calidad de nuestra democracia.
- Garantizar la austeridad, eficiencia, eficacia, efectividad, transparencia y rendición de cuentas en el funcionamiento de todas las instancias del CUCSH

Misión

El Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades como parte de la Universidad de Guadalajara, tiene la encomienda de formar recursos humanos de alto nivel, con profundo compromiso social en el marco de una cultura de paz, con el propósito de incidir en la justicia social, a través de valores que impactan en la equidad, inclusión, el respeto y la libertad; impulsa y realiza investigación básica, estratégica e interdisciplinaria de vanguardia para generar y aplicar conocimientos en las ciencias sociales y las humanidades; promueve y apoya la difusión cultural, la extensión universitaria, la vinculación y la interlocución entre los distintos sectores sociales, además de atender las necesidades de una

sociedad diversa y contribuir a su sustentabilidad, con una gestión donde se promueva, la austeridad, la disciplina presupuestal y la rendición de cuentas.

Visión al 2030

El Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades es un referente nacional e internacional por la amplia oferta educativa de licenciatura y posgrado; sus programas son competitivos y reconocidos por su calidad, y formación de entes de cambio, con competencias, habilidades y valores que impactan en la justicia social, la equidad, inclusión. Se tiene el dominio de las disciplinas humanísticas y sociales pertinentes y necesarias para el desarrollo integral de la sociedad. Cuenta con líneas de generación y aplicación del conocimiento consolidadas que se traducen en proyectos de investigación vinculados con la docencia y con el sector social.

Valores

El Código de Ética de la Universidad de Guadalajara establece los valores que rigen a la institución y que su comunidad universitaria está obligada a cumplir para su mejor convivencia. Toda persona integrante de la comunidad universitaria se regirá por los siguientes valores.

- **Democracia.** Escucha y participa a través del diálogo, desde la libertad e igualdad en la toma de decisiones, para el desarrollo y bienestar de la comunidad, respetando la diversidad de opinión y la crítica, para la construcción de consensos.
- **Desarrollo Sustentable.** Promueve la protección y conservación del medio ambiente, así como el uso eficiente de los recursos, a fin de que la satisfacción de las necesidades actuales no comprometa la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras.
- **Diversidad.** Representa la creencia de que todos los seres humanos compartimos los mismos derechos para tener acceso a elementos como educación, salud, bienestar y trabajo.
- **Educación para la paz.** Promueve las relaciones interpersonales armónicas, pacíficas e inclusivas basadas en el respeto.
- **Equidad.** Trabaja en el cierre de brechas y rezagos. Atiende las necesidades específicas de cada persona buscando equilibrar razonablemente las desventajas que aquejan a grupos vulnerables o desfavorecidos.

- **Honestidad.** Condúctete con rectitud, congruencia e integridad. En tus ideas y conductas, sé coherente y comprométete con la verdad, la transparencia y la honradez.
- **Igualdad.** Evita en todo momento hacer distinción, exclusión o restricción basada en el origen étnico o nacional, edad, discapacidad, condición social, económica o cultural, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión o moral, ideología u opinión, sexo, identidad de género, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana e impida o anule el reconocimiento y ejercicio pleno de los derechos de cualquier persona.
- **Justicia.** Respeta los derechos humanos y da a cada quien lo que por derecho le corresponde.
- **Legalidad.** Respeta el orden jurídico, y sujeta sus actos a las leyes y al derecho.
- **Libertad.** Piensa y conduce de manera autónoma por convicción y responsablemente para el bienestar de la comunidad.
- **Respeto.** Trata digna y cordialmente a todas las personas. Acepta y entiende las diferentes formas de pensamiento y de actuación, aunque no coincidan con las propias.
- **Responsabilidad.** Actúa con esmero, oportunidad, calidad, pertinencia, exhaustividad y profesionalismo, y cumple los deberes que le corresponden, asumiendo las consecuencias de sus actos u omisiones.
- **Solidaridad.** Promueve la cooperación en favor de los otros y de las causas comunes.

Condiciones, cualidades y virtudes

Aunados a los valores del Código de Ética, y como parte del proceso de elaboración del PDI, la comunidad académica, administrativa y estudiantil ha identificado una serie de condiciones, cualidades y virtudes que es deseable mantener e incorporar en el desempeño cotidiano de la institución, y que representan la evolución natural de conjuntos específicos de creencias y patrones de conducta.

- **Autonomía.** Condición jurídica que el Estado otorga a través del Poder Legislativo a instituciones educativas públicas para que éstas elijan sus autoridades, administren su patrimonio, establezcan planes y programas de estudio, expidan títulos y grados, determinen sus propios ordenamientos y fijen los términos del ingreso, la promoción y la permanencia de su personal académico.
- **Calidad.** La calidad se traduce en servicios eficaces, oportunos y transparentes que buscan siempre la innovación y la mejora continua que satisfagan las necesidades y expectativas de los usuarios, con estricto apego a un marco normativo.

- **Creatividad.** Representa la capacidad de trascender lo inmediato, lo usual, lo común, las reglas y patrones establecidos, así como las formas tradicionales de trabajar, para dar lugar a nuevos esquemas, relaciones, métodos, reglas o patrones de conducta que representan un paso delante de lo ya establecido.
- **Concertación.** Refiere a una estrategia central que permite garantizar la gobernabilidad democrática de los sistemas educativos. Implica concebir que los cambios institucionales exigen un proceso de construcción compartida que requiere la participación y el compromiso del conjunto de los actores de la comunidad universitaria en el desarrollo de políticas, objetivos y acciones orientados a la mejora de la calidad educativa.
- **Excelencia.** Es el resultado de ejecutar cada una de nuestras acciones de manera óptima. La búsqueda de la excelencia, al interior de una institución, implica que todos sus miembros están comprometidos a ejecutar sus funciones y realizar sus actividades bajo los más estrictos criterios de calidad. La excelencia no es un estado que se alcanza de una vez por todas, sino una búsqueda constante para trascender lo ordinario.
- **Pertinencia.** Correspondencia entre la filosofía institucional, los requerimientos de la sociedad y el entorno cambiante de la educación superior, académica o interna. Representa, además, la congruencia entre el proyecto universitario y los recursos y estrategias que se definan para su consecución.



Propósitos sustantivos

Los propósitos sustantivos reflejan la transición del modelo tradicional de funciones sustantivas a un esquema innovador que no solo identifica, recupera y relaciona todo lo que refiere a la docencia, la investigación y la extensión, sino que incorpora además los nuevos retos que debe enfrentar la Universidad, especialmente en los campos de la innovación, la transferencia del conocimiento, el emprendedurismo y el desarrollo de una nueva cultura universitaria.



DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA

DESCRIPCIÓN

En la Docencia se integran todos los elementos orientados a consolidar la formación integral e inclusiva, con visión global y responsabilidad social. La formación global del profesorado debe apelar a tres criterios clave: interdisciplinariedad, inclusión y crítica propositiva para que, como profesionales, contribuyan en una reconstrucción crítica del tejido social. Las humanidades no pueden permanecer al margen de los liderazgos y la toma de decisiones en las distintas instituciones. Si se apela a una voluntaria proscripción, el precio es alto: falta de profesionalización con calidad de nuestros egresados, deshumanización de proyectos institucionales de todo tipo, y alejamiento del espectro público.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las competencias de la población estudiantil a través de programas de formación integral que les permitan responder de manera exitosa, asertiva y resiliente a contextos dinámicos, flexibles, en constante evolución y en el marco de las nuevas exigencias de la sociedad de la información.



INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO

DESCRIPCIÓN

El saber humanístico debe construir una vocación de consideración de la cultura popular y de búsqueda del resarcimiento para grupos vulnerables que históricamente han sido marginados, tal como es el caso de grupos sumergidos en la pobreza, indígenas, mujeres, niños, migrantes. El reto de la investigación es hacerla salir del ámbito estrictamente académico y colocarla de cara a nuevas metodologías interdisciplinarias, a la inclusión, en el sentido de considerar los problemas de grupos desfavorecidos socialmente. Un área de oportunidad es generar nuevas líneas de investigación orientadas a la solución de problemas sociales, de sustentabilidad ambiental, dinámicas sociodemográficas, con una mayor vinculación con los sectores públicos, privado y social con un enfoque interdisciplinario.

OBJETIVO GENERAL

Incrementar la colaboración entre investigadores que trabajan en líneas de generación y aplicación del conocimiento para solución de problemáticas en los ámbitos regional, nacional e internacional a través de la innovación.



EXTENSIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Descripción

El Centro tiene el compromiso de caminar hacia la sostenibilidad integral a través un cambio estructural mediante un enfoque multidisciplinar que permita mejoras en la eficiencia energética, asegurando el control y reducción de impactos no deseados en el medio ambiente. Se tienen trabajados cuatro proyectos ejecutivos para la sustentabilidad del Centro, es así que, en cuanto se reciban los recursos se harán las adecuaciones pertinentes: Aprovechamiento del cuerpo de agua del campus Belenes, planta de tratamiento de agua, utilización de aguas grises para riego, paneles solares fotovoltaicos, y un programa de arbolado endémico.

OBJETIVO GENERAL

Reducir el impacto ambiental no deseado mediante la implementación de un modelo de gestión ambiental articulado con la docencia, la investigación y la extensión desde un enfoque de responsabilidad social.



DIFUSIÓN DE LA CULTURA

DESCRIPCIÓN

Para el Centro, la difusión de la cultura es un elemento de formación humanístico que desarrolla sujetos con capacidades de pensamiento, juicio y expresión, establece estrategias más sólidas para configurar con nitidez y fuerza, en los imaginarios locales y regionales, la figura del pensador humanista. Fortalece la identidad y el orgullo universitario a través de una formación integral que incorpore las diversas expresiones del arte, la cultura, la ciencia y el deporte.

Se promueve una cultura de gestión institucional que permite la proyección del patrimonio universitario, la eficiencia en el uso de los recursos, así como la transparencia y la rendición de cuentas.

OBJETIVO GENERAL

Incrementar la participación de la comunidad universitaria y la sociedad en las diversas expresiones culturales.

Diagnósticos situacionales

PRIMER DÍA DE CLASES



UdeG



DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA

Introducción al diagnóstico

Las ciencias sociales y las humanidades deben esencialmente expresar un compromiso y una responsabilidad, que ayude a transformar la realidad y apoyen al desarrollo de la región, con estudios científicos de vanguardia y de frontera con una aplicación sensitiva eficiente y eficaz para la sociedad. “Son precisamente las ciencias sociales las que nos permiten entender todo el entramado social, en el que se incluye la tecnología como medio y no como fin del desarrollo humano” (Página Web del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, 1994)¹. Las ciencias sociales y humanidades tienen la obligación de explicarse y señalar a los seres humanos las complejidades del pasado y presente, así como contribuir y abonar en la búsqueda de soluciones a los problemas de desigualdad y equidad.

Debido a los cambios sociales y económicos que ocurren en este mundo globalizado, los programas educativos que se imparten en este Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, están comprometidos a una constante revisión y actualización de sus currículos académicos tanto de licenciatura como de posgrado, buscando su pertinencia a fin de formar profesionistas “capaces de contribuir al rescate de lo mejor del ser humano, y para que como lo planteó Schopenhauer expliquen nuestra condición y así alivien nuestra soledad y confusión” (Página Web del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, 1994)². Profesionales proactivos con el deber ser y comprometidos con el beneficio de toda la sociedad.

Análisis de las tendencias y campos emergentes de conocimiento en los contextos nacional e internacional que pueda impactar el desarrollo del Centro Universitario o Sistema

Las ciencias sociales y las humanidades como todas las ciencias, tienen el deber de preparar y adecuar sus contenidos a las complejidades del mundo actual y en la perspectiva de futuro. Preparar a las nuevas generaciones de científicos sociales es una tarea ardua, pues las nuevas realidades, conllevan a replantearse y renovar los “instrumentos teóricos, [...] y preparar a las nuevas generaciones para que estén en la mejor capacidad de aplicar sus conocimientos con creatividad y responsabilidad” (Puga, 2009) ³social.

1. Página web del Centro, presentación. Disponible en línea en <http://www.cucsh.udg.mx/presentacion>, consultado el 21 de agosto de 2020.

2. Ídem.

3. Cristina Puga. Ciencias Sociales. Un nuevo momento. *Revista mexicana Sociología*, Volumen 71. México, diciembre de 2009.

Como Institución pública tenemos el compromiso de que las disciplinas que se imparten en el Centro, deben ser pertinentes al entorno regional y global, tal y como lo menciona Beatriz Barba (78) “Las ciencias sociales y las humanidades tienen un carácter estratégico porque mejoran el nivel de vida, la vida ciudadana y los valores idiosincráticos”⁴ (Barba, 2006) es por ello, que debemos generar y renovar las Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC) con el propósito de empatarlos con los requerimientos actuales y que vayan a la vanguardia de utilidad para la ciudadanía, de igual manera apelar por un mejor presupuesto, dado que México es de los países que menos invierten en educación superior y aún menos en las ciencias blandas, a fin de incrementar la matrícula, en las ciencias que se ofrecen en este Campus.

Nuestra comunidad universitaria tiene el encargo social de germinar y madurar los propósitos del intelecto, de crear una red de contención para los efectos propios del desconocimiento, y otra red de colaboración que salvaguarde el progreso colectivo fortaleciendo de manera indistinta a sus individuos.⁵ (Duran Juárez, 2019)

En el contexto actual, a las ciencias sociales y a las humanidades les corresponde cumplir un papel relevante en el ámbito de la sociedad del conocimiento, dado que además de aportar conocimientos académicamente relevantes y socialmente significativos, también contribuyen a “definir y orientar estrategias de cambio en las políticas públicas, en la participación ciudadana, en la opinión pública informada y en la democratización del sistema político y de la sociedad” (Roberto Rodríguez y Alicia Ziccardi, 2021). La responsabilidad de los científicos sociales y los humanistas, “además de aportar conocimientos especializados, asiste en el compromiso ético y político con los principales valores del interés público”. (Roberto Rodríguez y Alicia Ziccardi, 2021)

Los tiempos actuales, obligan a los académicos a trabajar en temáticas emergentes y compartir y debatir estos conocimientos en redes de colaboración regional, nacional e internacional, es decir, incrementar la investigación de frontera disciplinar y con ciencias auxiliares, con esto el enfoque es mayor con una cobertura más global e inclusiva. Se observan más rápido y ampliamente los cambios sociales y culturales que se están forjando.

Por lo anterior, este Centro Universitario, ha cultivado las diversas disciplinas que integran las ciencias sociales y humanidades, los académicos han preparado en el currículo de los programas educativos que se imparten, diversas habilidades y competencias para preparar a los alumnos a enfrentar los retos de la vida contemporánea, forman capacidades de pensamiento complejo y crítico, así como valores y compromisos con la realidad social y diversidad humana; es así que este Centro, se ha consolidado, hoy por hoy, es un referente en la región occidente en cuanto a la calidad de sus programas educativos que

4. Juan Manuel Durán Juárez. *Informe de actividades del CUCSH 2019*. Editorial Pandora, Guadalajara Jalisco, México.

5. *Plan de desarrollo Institucional 2014-2330*. Editorial Rayuela, 2014, p. 61.

ofrece, tanto de pregrado como de posgrado, por ello, cada vez hay más aspirantes no solo del propio Estado, sino de la región y de otras latitudes más alejadas, incluso algunos de nuestros posgrados tienen estudiantes provenientes de otros países.

El 90% de los posgrados que se ofrecen en el CUCSH, están en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) con diferentes niveles de acreditación. Este hecho es evidencia de que parte de su dinámica es la preocupación por incluir líneas de investigación en áreas emergentes y de frontera del conocimiento de las ciencias sociales y humanidades.

Análisis cuantitativo y cualitativo

Nuestro Centro Universitario actualmente cuenta con dos campus, el más antiguo situado junto a la “Escuela Normal Superior de Jalisco”, y el nuevo campus en los Belenes, dado al número de programas ofrecidos y por la población estudiantil, ya no era suficiente un solo campus. Actualmente la matrícula es de 13,085 alumnos inscritos en alguno de los 43 programas educativos (PE) que ofrece este centro, de los cuales, 17 son de pregrado, 18 de maestría y 8 de doctorado.

En cuanto a la calidad educativa, de los 17 PE de pregrado, solamente dos (licenciatura en Escritura Creativa y Criminología) no se encuentran acreditados por los organismos autorizados para ello, debido a que ambos son de reciente creación. En cuanto a los PE de posgrado 23 están inscritos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), cuatro reconocidos como de calidad internacional, dos maestrías con doble titulación internacional, y una que se imparte cien por ciento en inglés. A continuación, se hace un desglose por división.



Tabla 1. División de Estudios Históricos y Humanos

LICENCIATURAS		MAESTRÍA	
Antropología (Reciente Creación)	Evaluado nivel 1 de los CIEES 2016-2022	Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	PNPC En Desarrollo
Didáctica del Francés como Lengua Extranjera	Re Acreditada por COAPEHUM 2014-2020	Estudios de las Lenguas y Culturas Inglesas	PNPC En Desarrollo
Docencia del Inglés como Lengua Extranjera modalidad presencial y a distancia	Re Acreditada por COAPEHUM 2014-2020	Maestría Interinstitucional en Deutsch als Fremdsprache: Estudios Interculturales de Lengua, Literatura y Cultura Alemanas	PNPC Consolidada
Filosofía	Re Acreditada por COAPEHUM 2014-2020	Maestría en Desarrollo Local y Territorio	PNPC Consolidada
Historia	Re Acreditada por COAPEHUM 2018-2025	Maestría en Estudios de Literatura Mexicana	PNPC Consolidada
Geografía	Re Acreditada por ACCECISO 2017ñ-2022	Estudios Filosóficos	PNPC Consolidada
Letras Hispánicas	Re Acreditada por COAPEHUM 2014-2020	Historia de México	PNPC Consolidada
		Doctorado	
		En Historia	PNPC Reciente creación
		En Geografía y Ordenación Territorial	PNPC En Desarrollo

Fuente: Coordinación Docencia y Posgrado. Informe 2019

Si bien la mayoría de los PE adscritos a esta división tienen más de medio siglo de haberse creado, están a la vanguardia en la enseñanza de las humanidades y los idiomas.

Tabla 2. División de Estudios Políticos y Sociales

LICENCIATURAS		MAESTRÍA	
Estudios Políticos y de Gobierno	Evaluación nivel 1 de los CIEES, Re acreditación por ACCECISO	En Ciencia Política	PNPC En Desarrollo
Nivelación al Trabajo Social	Evaluación nivel 1 de los CIEES, Re acreditación por ACCECISO	En Gestión y Desarrollo Social	PNPC Consolidada
Trabajo Social	Evaluación nivel 1 de los CIEES, Re acreditación por ACCECISO y Nivel 1 por CENEVAL	En Relaciones Internacionales de Gobierno y Actores Locales	PNPC Reciente creación
Relaciones Internacionales	Evaluación nivel 1 de los CIEES, Re acreditación por ACCECISO. En proceso de acreditación internacional por CACECA	Doctorado	
Sociología	Evaluación nivel 1 de los CIEES, Re acreditación por ACCECISO	En Ciencia Política	PNPC Reciente Creación

Fuente: Coordinación Docencia y Posgrado. Informe 2019

Los estudios en esta área van desde las relaciones que desarrolla el Estado, la política y los fenómenos sociales, así como la atención a los sectores público, privado en México y su relación con el contexto internacional. La licenciatura en Relaciones Internacionales, cuenta con una certificación internacional y a la fecha, la Nivelación a la Licenciatura en Trabajo Social fue el primer programa diseñado a distancia, además pionero en atender a la demanda de trabajadores sociales de nivel técnico que aspiran a obtener el grado de licenciatura.

Tabla 3. División de Estudios de Estado y Sociedad

MAESTRÍA		DOCTORADO	
En Ciencias Sociales	PNPC Competencia Internacional	En Ciencias Sociales	PNPC Competencia Internacional
En Global Politics and Transpacific Studies	PNPC Reciente Creación	En Cognición y Aprendizaje	Reciente creación
En Investigación Educativa	PNPC Consolidada	En Educación	PNPC Competencia Internacional

Fuente: Coordinación Docencia y Posgrado. Informe 2019

En esta división los departamentos realizan investigación de vanguardia, es así que los académicos adscritos a estas dependencias, tienen carga horaria con cargo a su nombramiento de investigador y ofrecen sus conocimientos en la mayoría de las licenciaturas que se ofertan en el Centro. Por otra parte, cuenta con posgrados reconocidos por su competencia internacional.

Tabla 4. División de Estudios de la Cultura

LICENCIATURA		MAESTRÍA	
Escritura Creativa	Reciente Creación	En Lingüística Aplicada	PNPC Consolidada
En Comunicación Pública	Evaluación Nivel 1 de los CIEES, Acreditación CONAC y Evaluación nivel 1 por el CENEVAL	En Comunicación	PNPC Competencia Internacional
		Doctorado	
		En Humanidades	PNPC Reciente creación

Fuente: Coordinación Docencia y Posgrado. Informe 2019

Estos programas educativos se ofrecen con dedicación a la investigación, ambos reconocidos por su calidad académica, en donde sobresale el análisis y manejo de los medios de información públicos y privados, así como la especialización en el estudio de las lenguas y el lenguaje.

Tabla 5. División de Estudios Jurídicos

LICENCIATURA		MAESTRÍA	
Abogado, en modalidad presencial y semipresencial	Acreditación Internacional por la Agencia acreditadora de Chile 2018-2015, por GRANA QUI 20166-2019 y Re acreditación por la CONFEDE	En Derecho	PNPC Reciente Creación
Criminología	Reciente creación	Doctorado	
		Doctorado en Derecho	PNPC Reciente Creación

Fuente: Coordinación Docencia y Posgrado. Informe 2019

Esta división ofrece las licenciaturas en Derecho y Criminología, ambos programas con la mayor demanda en la DES. Abogado cuenta con acreditación internacional; la Maestría y el Doctorado en Derecho se encuentran adscritos al PNPC.

De los PE, las carreras de Abogado, Comunicación Pública, Estudios Políticos y de Gobierno, Relaciones Internacionales y Trabajo Social, participan en el Examen General de Egreso (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), en 2019 resultaron 154 estudiantes con desempeño sobresaliente y 455 con desempeño satisfactorio.

En lo que respecta al Programa de Universidad Incluyente, el Centro tiene registrados 146 alumnos pertenecientes a un grupo vulnerable, 130 con capacidades diferentes y 16 estudiantes provenientes de diferentes pueblos originarios. Por tal motivo se han implementado entre otras medidas, señalética, rampas y elevadores con el propósito de brindar a la comunidad universitaria condiciones de equidad para su formación profesional. De igual manera se cuenta con el Sistema de Universidad del Adulto Mayor (SUAM), programa que ha resultado sumamente exitoso, dado que desde su creación en el 2013 han terminado sus estudios 4,223 alumnos registrados.

Tabla 6. Sistema de Universidad del Adulto Mayor SUAM

EDICIÓN	CALENDARIO	EGRESADOS	CURSOS OFERTADOS
13ª	2019-A	344	30
14ª	2019-B	403	29

Fuente: Coordinación SUAM. Informe 2019

Hay 14 planteles de instituciones educativas particulares que cuentan con el respaldo del Centro Universitario y de la Universidad de Guadalajara a través del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE). Con el propósito de cuidar la calidad, se realizan visitas periódicas y seguimiento a las observaciones en los diversos planteles.

En cuanto al rubro de movilidad durante 2019 se registraron 398 alumnos entrantes, de ellos 179 provenían de Europa, 86 de América Latina y 25 de Oceanía y Oriente,

así como 108 estudiantes de Instituciones de Educación Superior del interior del país que escogieron este Centro como opción para realizar una estancia de intercambio. En cuanto a la movilidad saliente, 79 alumnos del CUCSH, optaron por cursar un semestre en universidades europeas siendo los países más visitados España, Alemania y Francia, otro destino importante fue América Latina donde 32 alumnos fueron aceptados principalmente en universidades de Colombia, Chile y Argentina.

Otro aspecto al que se le ha dado énfasis dentro de la educación integral ha sido el deporte, donde contamos con atletas de alto rendimiento como el caso de Andrea Maya Becerra Arizaga, inscrita en la Carrera de Relaciones Internacionales y quien el año de 2019 logró la medalla de oro en el deporte de Tiro con Arco, en la Universiada Mundial llevada a cabo en Napoli, Italia.

Relación de problemas y potencialidades relevantes

Una de las políticas del CUCSH es asegurar la calidad y la excelencia académica de los PE, mediante la formación integral del estudiante, con un currículo flexible, que involucre a los estudiantes con la responsabilidad y emprendimiento social, la innovación y la internacionalización; además de fortalecer la vinculación con los sectores social, productivo y educativo, para así coadyuvar en la pertinencia de los planes y programas de estudios, cuidando los núcleos básicos de conocimiento de cada una de las áreas de las ciencias sociales y las humanidades.

La educación centrada en el estudiante, nos obliga a llevar a cabo un conjunto de acciones enfocadas a la pertinencia de los planes y programas de estudio, por ello, algunos programas educativos requieren de renovar sus líneas de investigación a fin de tener la capacidad para vincular a los PE con los diversos sectores de la sociedad. Otra área que se debe robustecer es la enseñanza de lenguas extranjeras, necesaria para una formación holística de los estudiantes, además el incremento de la movilidad estudiantil, la existencia de seminarios y conferencias de calidad nacional e internacional, la expansión de las cátedras nacionales, el incremento de acervo bibliotecario, la ampliación de las competencias para el uso y manejo de bibliotecas digitales, así como de los metabuscadores académicos, bases de datos y portales científicos, lo cual redundará en aprendizajes asertivos con la sociedad de conocimiento y en la solución de problemas en contextos reales. Sistematizar y consolidar un programa efectivo de tutorías, es un aspecto fundamental para evitar el rezago y deserción escolar.

Es imprescindible que los académicos desarrollen un perfil que los habilite para hacer frente a las nuevas necesidades de formación, que impulse las competencias del estudiante a través de didácticas que privilegien la reflexión, el pensamiento crítico y el análisis para la aplicación de contenidos en contextos reales de solución de problemas. Para ello, es necesario brindar capacitación y herramientas pedagógicas, así como cursos de actualización disciplinar a los profesores del Centro.

Entre las áreas de oportunidad para el CUCSH se encuentra la difusión y promoción de los posgrados e incrementar el número de asignaturas y cursos en línea, para lo cual es necesario aumentar la infraestructura, licencias y equipamiento para la utilización óptima de las plataformas digitales de enseñanza aprendizaje, así como acrecentar el uso y certificación de competencias profesionales disciplinarias a través de la educación continua. Otro gran desafío, es aumentar la matrícula sin comprometer la calidad. Para dar certidumbre a este proyecto es preciso la actualización de la planta académica en tecnologías innovadoras en la enseñanza en línea, a fin de ofertar cursos híbridos y a distancia; además de actualizar los contenidos curriculares, para que de manera transversal se aporten cuestiones de género, sustentabilidad y valores de equidad e inclusión, a fin de incrementar las capacidades de nuestros educandos que les permitan desempeñarse como ciudadanos y responsables.

INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO

Introducción al diagnóstico

La investigación y la innovación son necesarias para formar profesionales que desarrollen sus habilidades y conocimientos con prácticas efectivas, bajo este panorama es un reto formar, educar y hacer competentes a los egresados en la incorporación temprana a la investigación, para ello, se les propone que se integren a los diferentes proyectos como asistentes –becarios a través del Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de la Producción S.N.I y C.N.A. (PRO-SNI).

En lo concerniente a la investigación, el Plan de Desarrollo 2014-2030 se consideró “dar un nuevo impulso a la investigación y posgrado como eje fundamental del modelo educativo de la Universidad de Guadalajara, sin soslayar el compromiso y responsabilidad social que históricamente ha mantenido en la solución de problemas públicos”⁶, en correspondencia, en el Plan de Desarrollo del Centro 2014-2030 se planteó “la necesidad de políticas que orienten las actividades y estrategias de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), de manera que se logre fortalecer, también, la presencia del CUCSH, a través de su investigación, en el debate de temas públicos, en los foros estatales y nacionales de alto impacto” (CUCSH, 2014)⁷.

Las líneas de investigación de las ciencias sociales y humanidades, deben ampliarse a nuevos temas de estudios abordados con enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, con estudios de frontera y con perspectiva de género e inclusión. Todo ello a propósito de la inmediatez de la información, entorno al estudio de “los grandes conglomerados urbanos; la política y los derechos humanos como fundamento jurídico de la misma”⁸ (CUCSH, 2014) . [...] el desempleo, el crimen organizado, las comunidades indígenas, el manejo responsable de la economía de mercado” explicarnos los fenómenos globales que ocurren como el éxodo de grandes poblaciones migrantes; “transformaciones y roles de familia, el envejecimiento poblacional y aparición de un nuevo grupo social de los viejos, la salud” (Rodríguez, 1991)⁹ las alternativas estructurales en la economía y las nuevas empresas basados en las tecnologías de las comunicaciones, las redes sociales, los nuevos liderazgos

6. *Plan de desarrollo 2014-2030 Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades*, Editorial CUCSH, 2014, p. 37.

7. Ídem.

8. Josep A. Rodríguez. *Nuevas tendencias en la investigación sociológica*. VII. Encuentro CIS. Universidad de Granada, 1991, p. 215.

9. Cristina Puga. Ciencias sociales. Un nuevo momento. *Revista mexicana de sociología*, vol. 71, diciembre de 2009, Scielo. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?scrip=sci_arttext&pid=S0188-25032009000500005, consultado 23/08/20.

geopolíticos; el cambio climático y la aplicación de energías limpias. Se deben adecuar las líneas generales de aplicación del conocimiento.

Análisis de las tendencias y campos emergentes de conocimiento en los contextos nacional e internacional que pueda impactar el desarrollo del Centro Universitario o Sistema

El futuro de las ciencias sociales estribará en el compromiso y firmeza de los científicos sociales para adecuarse investigar y fijar nuevos marcos teóricos conceptuales y metodológicos referenciados para las temáticas de creciente demanda, tales como desigualdad, inequidad, género, pobreza, deterioro ambiental, salud, democracia, crimen organizado, “nuevas formas de organización social del trabajo y explotación humana; identidades y formas de participación social y política”¹⁰, Valeria Belloro, menciona que una de las tareas de las humanidades es “fortalecer la visión de la universidad como uno de los espacios sociales de desarrollo cultural, que debe formar estudiantes no para insertarse en el mercado de trabajo (o no solamente) sino en lo fundamental para generar riqueza; y que la riqueza incluye pero excede lo monetario y que los recursos necesarios para el desarrollo científico no son solo económicos sino fundamentalmente humanos.

En cuanto a los obstáculos que se enfrentan los científicos en las Ciencias Sociales y Humanidades son variados, tal y como lo menciona Cristina Puga:

- la falta de consenso en torno a los estándares de calidad exigibles en los productos académicos conduce a publicaciones de mediana calidad, a investigaciones inacabadas y a una dificultad real para que los productos obtengan un reconocimiento más allá de las fronteras locales;
- la ausencia de mecanismos sociales e institucionales en el interior de las comunidades científicas que garanticen la formación y renovación de liderazgos académicos, problema al que se suma el de la “fuga” de académicos hacia puestos públicos o a la ciudad de México, da como resultado una exagerada dificultad para echar a andar proyectos, así como la falta de continuidad en los mismos;
- la conflictiva relación entre investigación básica y aplicada hace que algunos investigadores rechacen involucrarse en investigaciones orientadas a la toma de decisiones, mientras que otros, a veces a partir de una vocación mesiánica, desatienden el rigor conceptual y metodológico para responder a las demandas pragmáticas de los actores.
- finalmente, la carencia de recursos en universidades y centros de investigación en diversas ciudades del país, que se manifiesta en exiguos presupuestos para la investigación; acervos bibliotecarios insuficientes; formación deficiente en idiomas y cómputo; el escaso apoyo para la participación en congresos y conferencias; la au-

10. Alfredo Avila Rueda, Ariel Rodríguez, Soledad Loaeza y Alicia Meyer. *Hacia dónde va la ciencia en México: humanidades y Ciencias sociales*. Secretaría Ejecutiva del Consejo Consultivo de Ciencias, 2015.

sencia de conferencistas y profesores invitados nacionales y extranjeros impone serias restricciones al desarrollo de una ciencia social con calidad internacional. (Puga, 2009)¹¹

La calidad de la investigación de los departamentos y sus posgrados está ampliamente avalada y reconocida por el porcentaje de sus académicos en el SNI y la inclusión de todos sus programas de maestría y doctorado en el PNPIC.

Sin embargo, hay contrastes entre ellos. El mayor se da entre aquellos con una planta académica de calidad, pero con líneas de investigación fijas, sin considerar las líneas emergentes que se dan en sus áreas de conocimiento, y aquellos departamentos, centros y posgrados en fase de expansión.

Hay una relación directa entre el contraste anterior y el promedio de edad de los investigadores.

- Una preocupación central es la renovación de su planta académica.
- También se observa un contraste entre departamentos con más actividades en redes y en área de difusión, conferencias, congresos, foros, que otros.
- Hay poca atención a proyectos de apoyo a comunidades, vinculación, equidad de género y desarrollo sostenible.

Las ciencias sociales y humanidades, hoy más que nunca apuestan a la interdisciplinariedad, donde el “campo de aprendizaje, reflexión y acción requiere un diálogo entre las epistemologías, perspectivas y áreas de contenido que definen las disciplinas (COMEC-SO, 2018)¹², así también deben imbuirse en la globalidad y diversidad con todo lo que conlleva, es decir que nos debemos liar con los nuevos discursos y trabajar con modelos incluyentes, en redes interinstitucionales, internacionales e interculturales; respetar con equidad e igualdad a los profesionistas de otras regiones y latitudes. Todos estos estudios, análisis y conocimientos deben compartirse para que sean del dominio público, los libros si bien aún deben editarse y publicarse, ahora es un compromiso social que se encuentren disponibles en la nube del conocimiento.

Análisis cuantitativo y cualitativo

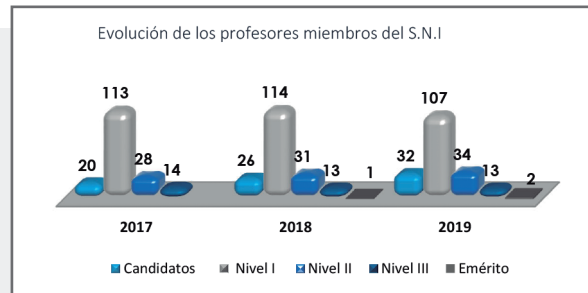
Nuestro gran baluarte lo componen el personal académico y administrativo del Centro, actualmente se encuentran en nuestra plantilla un total de 312 docentes, 333 investigadores, 42 técnicos académicos y 570 profesores de asignatura; el 44% de ellos cuenta con estudios de doctorado, el 40% con maestría y el 16 por ciento con estudios de licenciatura.

11. Cristina Puga. Ciencias sociales. Un nuevo momento. *Revista mexicana de sociología*, vol. 71, diciembre de 2009, Scielo. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?scrip=sci_arttext&pid=S0188-25032009000500005, consultado 23/08/20.

12. *XVI Congreso Internacional sobre la nuevas tendencias en humanidades*, Universidad de Pensilvania, Filadelfia, EUA, 2018, p. 13.

Para el 2020 el Centro cuenta con 198 Profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores, de los cuales 2 son Investigadores eméritos, 13 nivel III, 32 nivel II, 132 nivel I y 39 son candidatos.

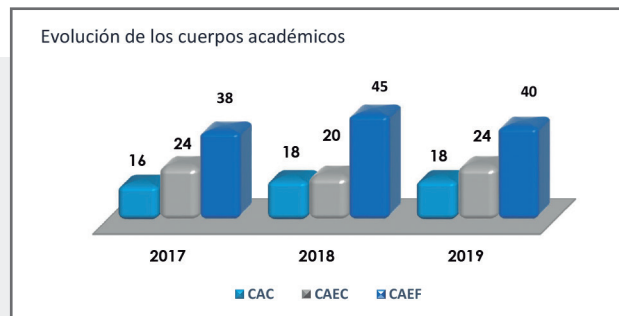
Gráfico 1. Miembros del Sistema Nacional de Investigadores por nivel y sexo



Fuente: Coordinación de Investigación. Informe 2019

Actualmente, el CUCSH cuenta con 78 cuerpos académicos de los cuales, 18 se encuentran en la categoría de consolidado (CAC), 24 en consolidación (CAEC) y 36 en formación (CAEF). El cuanto al número de profesores de tiempo completo con Perfil De-seable PRODEP es de 373.

Gráfico 2. Cuerpos Académicos

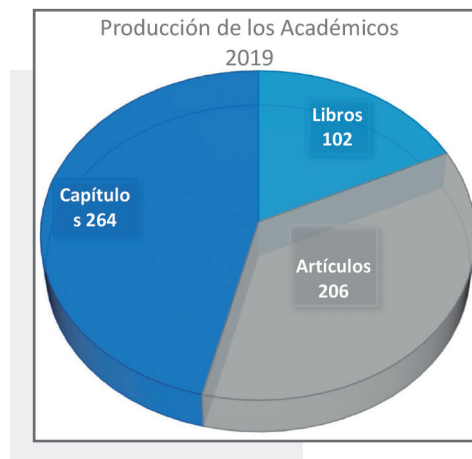


Fuente: Coordinación de Investigación. Informe 2019

Respecto a la producción de los académicos del centro: en 2019 se publicaron 102 libros, participaron en 264 capítulos y en 206 artículos. Para 2020 se publicaron 98 libros y más de 400 artículos. En cuanto a las ediciones que se publican en la editorial del Centro, todos los manuscritos propuestos son sometidos a un dictamen a doble ciego, dichos dictámenes son emitidos por pares académicos externos. En 2019 se editaron 38 libros, producto de la investigación de los académicos, 24 son en formato impreso y 14 en formato electrónico. La producción de las revistas periódicas se edita con los mismos estándares de calidad, durante este periodo se publicaron 12 revistas en formato impreso y 17 en

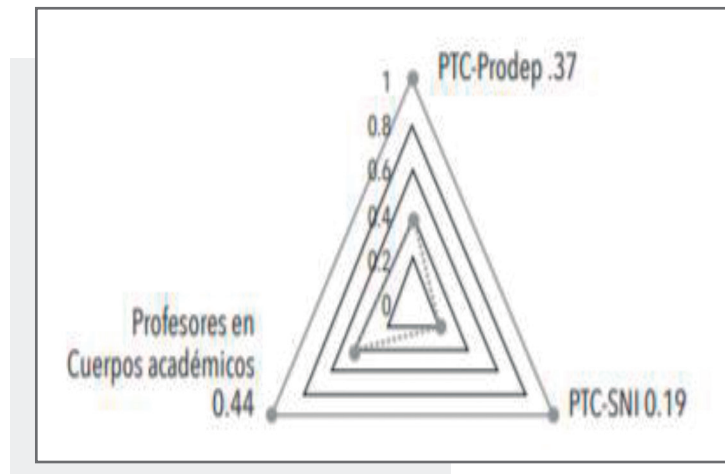
formato electrónico, de las que se obtuvo un total de 22 números de revistas impresas y 37 números en formato electrónico. Las revistas son reconocidas por el CONACYT y reciben apoyo financiero para su edición. De igual manera, estas revistas se encuentran registradas en los índices internacionales de publicaciones periódicas como CONACYT, Scientific Electronic Library Online (SciELO), Red de Revistas Mexicanas de Ciencias Sociales, Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal (LATINDEX), EBSCO, Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal (REDALYC), entre otros.

Gráfico 3. Publicaciones



Fuente: Coordinación de Investigación. Informe 2019

Figura 1. Capacidad Académica



Fuente: Coordinación de Investigación. Informe 2019

Relación de problemas y potencialidades relevantes

Entre las principales potencialidades que distinguen al CUCSH, es la calidad de sus investigaciones básica y aplicada, de frontera en los temas de las ciencias sociales y humanidades, lo que impulsa su vínculo con la docencia a nivel pregrado y posgrado que permite vincularse con los sectores de la sociedad de manera pertinente, lo que hacen de este Centro Universitario un referente regional. Sin embargo, estamos conscientes de la apertura de nuevas temáticas que permitan producir conocimiento en los procesos de cambio emergentes, y replantear campos teóricos vigentes, metodologías, con una visión crítica y constructiva sobre los cambios sociales y culturales.

En materia de investigación se requiere actualizar la LGAC, que propongan una mayor repercusión en la sociedad, incrementar el número de profesores inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores, en perfil PRODEP, así como aumentar el número de cuerpos académicos consolidados, con apoyos reales y efectivos para que puedan desarrollar la investigación básica, aplicada, transdisciplinar y multidisciplinar. Asimismo, impulsar la vinculación de trabajo en redes de colaboración regional, nacional e internacionalmente. Establecer procedimiento para sistematizar la vinculación de la investigación con los sectores sociales gubernamentales y educativos, que permitan aportar nuevos enfoques y debates en la generación de criterios para la política social del país con el compromiso de responsabilidad social con la sociedad.

Un problema que están atravesando todas las Universidades públicas es el envejecimiento de su plantilla académica, cada vez hay más profesores que se están jubilando o pensionando y no hay políticas claras para la contratación y renovación de nuevos profesores jóvenes con alto perfil. Asimismo, se observa que el sueldo del personal académico no es lo decoroso que debería de ser, es así que más del 70% de los profesores participa en los diversos programas de estímulos, incorporando este estipendio como parte de su salario.

Los recursos para el apoyo a los proyectos de investigación son bastante escasos, tanto para el trabajo de campo, como para la compra de bibliografía, realizar acciones de movilidad y presentar alguna ponencia o asistir como sinodal a una presentación de tesis de posgrado.

No ha sido fácil el trabajo en cuerpos académicos, a veces las decisiones no están lo bastante colegiadas o es imposible que más de dos de ellos trabajen un proyecto o en una publicación, esto por la coincidencia en tiempos, por los distintos estilos de trabajo y de redacción.

EXTENSIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Introducción al diagnóstico

La extensión y la responsabilidad social, es un compromiso de todas las universidades, entre los servicios que se prestan a la población se encuentra el servicio social, mismo que fue instruido dentro de la Ley Orgánica de Instrucción Pública, por el gobernador del Estado de Jalisco, general Miguel Ahumada, un 15 de noviembre de 1903, en ella el Estado se comprometía a “sostener a las Escuelas de Jurisprudencia, Medicina y Farmacia para el nivel profesional”. (Peregrina, 2006)¹³ Como contraparte de la gratuidad, fue entonces que se instituyó el servicio social, con el propósito de paliar un poco, el gasto erogado en la formación de las personas.

Asimismo, el trabajo que hace la Unidad de Protección Civil del Centro, se hace no solamente para el grupo académico, sino que también se hace extensiva la invitación a la población en general a las jornadas de vacunación, de toma de análisis, de nutrición y medicina preventiva.

Entre las acciones de responsabilidad social, está la concientización hacia el alumnado con temas de sustentabilidad y género, mismas que se establecen en el currículo académico de forma transversal, de igual manera se trata de hacer partícipe a las personas del cuidado ambiental, y la toma de conciencia en temas de sustentabilidad y de sanidad.

Análisis de las tendencias y campos emergentes de conocimiento en los contextos nacional e internacional que pueda impactar el desarrollo del Centro Universitario o Sistema

Las Universidades han tomado conciencia de su responsabilidad con la sociedad, con su entorno y por supuesto con su propia comunidad, por ello se deben asegurar los currículos y programas educativos que se ofertan, los cuales deben ser pertinentes para mejorar el desarrollo de su propia región; “exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en un proyecto de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para producir y transmitir saberes responsables en la formación de profesionales igualmente responsables” (Vallaey, 2014)¹⁴. Francois Vallaey, propone el aprendizaje basado en proyectos con impacto social, es decir, dejar de lado el aprendizaje centrado en el estudiante. Propone una comunidad académica sin segregaciones, con transparencia política y económica, con un modelo de desarrollo sostenible,

13. Angélica Peregrina *Ni universidad ni Instituto, educación superior y política en Guadalajara 1867-1925*. México, Editorial Universidad de Guadalajara y el Colegio de Jalisco, 2006 p, 220

14. Francois Vallaey. *¿Qué es la responsabilidad social Universitaria?* Pontificia Universidad Católica de Perú. 2014, p. 4

de protección al medio ambiente, tratamiento de desechos, reciclaje, urbanidad, respeto de género, es decir, que la universidad se comporte como una comunidad socialmente ejemplar, es así que el estudiante aprende en su centro escolar no solamente los conocimientos académicos sino hábitos y valores ciudadanos.

Así mismo, menciona que la responsabilidad debe partir desde la dirección con el acompañamiento de los académicos, estudiantes y comunidad universitaria en general que gestione y auxilie en todas aquellas iniciativas estudiantiles para proveer desarrollo en su región tales como ayuda humanitaria, desarrollo humano, económico, protección del medio ambiente, democracia, capital social, impulso a las capacidades y la cultura. Integrar dentro del currículo la cultura humanista con la cultura científica en todos sus programas educativos. (Vallaey, 2014)¹⁵

Otra idea es la que presenta Antonio Abril Abadin, Secretario General y del Consejo de INDETEX, él menciona a la universidad como un conjunto de principios y valores éticos, sociales y medio ambientales, que asume el reto de impartirlos y defenderlos entre todos sus grupos de interés, así mismo, tener equidad e igualdad de oportunidades, velar por la no discriminación, atención a las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales, equidad de género, transparencia y rendición de cuentas que permita la evaluación de resultados, la conciliación de la vida laboral, familiar y el respeto por el medio ambiente, mediante contenidos que propicien la ética, los valores sociales y solidarios, que contribuyan al bien colectivo a la construcción social, que formen ciudadanos participativos, que se involucren en actividades cívicas relevantes en sus comunidades y en el ámbito internacional. (De la Cuesta Gonzalez, 2010)¹⁶

Análisis cuantitativo y cualitativo

El Centro lleva a cabo acciones de vinculación y de corresponsabilidad social, que nos involucran en la solución de problemas que presenta la comunidad en general, por ello, se aportan conocimientos con la intervención directa de nuestros alumnos y académicos, es así que en 2019 se firmaron 23 nuevos convenios específicos en materia de prácticas profesionales que se suman a los 137 existentes y que dan un total de 160 convenios vigentes, de los cuales 75 se firmaron con instituciones públicas, 68 con empresas privadas y 17 pertenecen al sector social. La interlocución con los diferentes sectores de la población nos permite fortalecer el sentido del compromiso social a través de las prácticas profesionales y del servicio social. Un referente es el trabajo realizado en 2019 por los Bufetes Jurídicos, en los que se brindaron 4,824 asesorías jurídicas, 443 procesos jurídicos concluidos, de los cuales 337 fueron contenciosos y 106 de mediación, además 804 casos se encuentran en proceso, 97 en materia civil, 627 en lo familiar, 73 mercantiles, 7 administrativos.

15. Francois Vallaey. *¿Qué es la responsabilidad social Universitaria?* Pontificia Universidad Católica de Perú. 2014, p. 7

16. Marta de la Cuesta González, Cristina de la Cruz Auso y José Miguel Rodríguez Fernández (Coord) *Responsabilidad Universitaria*. Netbiblo, España, 2010, 7-25

Bajo estos lineamientos, “se ha trabajado de forma responsable para consolidar una perspectiva de convivencia incluyente, que retome con apertura y profesionalismo los asuntos de género y derechos humanos que deben ser visibilizados de manera irrefutable” (Juarez Duran, 2019)¹⁷. En el marco de la FIL 2019, se firmó la integración de la nueva Cátedra Mahatma Gandhi que tiene como “objetivo fundamental difundir su pensamiento y principios activos a través de un Programa de Educación para una Cultura de Paz y No violencia”¹⁸. Es de destacar el compromiso que el Centro tiene con “las culturas originarias en esta ruta hacia la diversidad, una forma de materializarlo es a través del Premio de Literaturas Indígenas de América (PLIA) que este año fue otorgado por primera vez a una mujer, Marisol Ceh Moo, por su libro Sa’Atal Maan “Pasos perdidos”, que retoma en una serie de narraciones, las tradiciones antiguas del universo maya”¹⁹

Asimismo desde que dio inicio hace 25 años la Cátedra Latinoamericana Julio Cortazar, como un espacio académico extracurricular se imparten conferencias magistrales y cursos con invitados especiales de alto nivel, al que acuden profesores, alumnos, y público en general, y gracias al éxito se han ido instituyendo nuevas cátedras que ofrecen distintas temáticas como la Primo Levi; la Jorge Alonso; la Unesco Milid-UdG; la Emile Durkheim; la José Martí; la Jean Monet; la de Interculturalidad; la Fernando del Paso, Arte, Política y Literatura.

Tabla 7. Cátedras

Cátedra Latinoamericana Julio Cortazar	Cátedra Unesco
Cátedra de Humanidades Primo Levi	Cátedra Jean Monet
Cátedra Jorge Alonso	Cátedra de Interculturalidad
Cátedra Unesco Milid-Udg	Cátedra Fernando del Paso. Arte, Política y Literatura
Cátedra Emile Durkheim	Cátedra Mahatma Gandhi
Cátedra José Martí	

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Informe 2019

La Unidad Interna de Protección Civil tiene la responsabilidad de salvaguardar la integridad de la comunidad universitaria y se invita a la población en general, se imparten cursos de primeros auxilios para dar respuestas ante emergencias; además se realizan acciones de prevención, se efectúan simulacros, se llevan a cabo las jornadas de aplicación

17. *Informe de actividades 2019*. Dr. Juan Manuel Duran Juarez. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, p 44

18. Ídem

19. Ídem

de vacunas, acciones preventivas de salud, se efectúan acciones de fumigación, y otras más como parte de sus labores.

Relación de problemas y potencialidades relevantes

Un aporte importante para la comunidad universitaria y para la sociedad en general es el tema de la sustentabilidad, el 2020 la Universidad de Guadalajara lo proclamó como *Año de la transición energética*, es así que para el Centro es prioritario promover la importancia en el desarrollo sustentable y en la generación de conocimiento crítico, social y humano con conciencia ecológica, e incluirlo como modelo transversal en el modelo educativo. Otro propósito para abonar a este tema es un plan de arbolado endémico para la sede de Belenes, así como la instalación de paneles solares para abastecerse de energías limpias, además el estacionamiento para el campus Belenes está planeado que se construya empedrado a fin de permitir alimentar los mantos friáticos con las aguas pluviales, y custodiar el cuerpo de agua natural que se tiene en la sede belenes para suministrar el riego de áreas verdes.

Con el propósito de minimizar el uso del papel y en reconocimiento al avance de las tecnologías, a las políticas institucionales de optimización de recursos con el cuidado del medio ambiente, se está priorizando la cultura de las publicaciones en formato electrónico, lo que permitirá una mayor difusión de los mismos a la comunidad nacional e internacional en general. De igual manera se utiliza en mayor medida el uso del correo electrónico para las comunicaciones formales, así como la difusión de los eventos se genera en mayor medida por medio de las redes sociales, por lo que el uso de carteles ha disminuido sensiblemente. De igual manera se ha robustecido el escaneo de documentos para que el uso del papel sea lo más exiguo posible.

Por último, impulsar el ahorro, la austeridad, la disciplina presupuestal, la transparencia y racionalidad, así como el gasto solidario de los recursos sin menoscabo a las funciones sustantivas.

DIFUSIÓN DE LA CULTURA

Introducción al diagnóstico

La difusión de la cultura, es un propósito sustantivo y estratégico de la universidad y del Centro, para cumplir con el mismo se destacan una serie de actividades culturales, en la cual se ha cumplido de manera cabal al ofrecer grandes eventos culturales para la población en general, como lo es el Programa Académico de la FIL, la presentación de películas en el campus de manera gratuita dentro del Festival Internacional de Cine en Guadalajara (FICG), programas de televisión, radio, con diversas temáticas especializadas y de interés para todo público, sesiones de streaming, eventos, coloquios, presentaciones de libros, ponencias, exposiciones, ciclos de cine, obras de teatro, todos estos eventos son para la comunidad universitaria y para el público en general, sin costo.

La Editorial del Centro inició con el trabajo de reestructuración, con apego a nuevos lineamientos encaminados a realizar una labor sólida y con mayor prestigio.

El deporte se reactivó con atención especial para los alumnos deportistas, con cuidados de salud física y psicológica, se han llevado a cabo acciones para fortificar las disciplinas deportivas, nuestros deportistas han obtenido una diversidad de medallas y de participación a nivel intercentros, regional, nacional e internacional.

Análisis de las tendencias y campos emergentes de conocimiento en los contextos nacional e internacional que pueda impactar el desarrollo del Centro Universitario o Sistema

La cultura debe replantearse para el siglo XXI, debido a que abarca aspectos tan disímiles y a la vez tan relacionados, como lo es: con la política, economía, sociedad, tecnología, religión, deporte, turismo, educación, recreación, etc., es así, que Nera González traza cuatro temas que van a imperar:

- Las relaciones entre naturaleza y cultura
- Los fenómenos de multiculturalidad e interculturalidad
- Los nexos actuales entre cultura y desarrollo
- La búsqueda de una noción extensa, pero con rasgos distintivos de lo cultural (González Ramírez, 2003)²⁰

Todo lo anterior desde la perspectiva de un mundo globalizado y a la vez desde una micro región, además repensar y respetar cada cultura y sus formas de percibirse y exhi-

20. Nera González Ramírez, Josefina Mas. El nuevo concepto de cultura: La nueva visión del mundo desde la perspectiva del otro. OEA, Pensar Iberoamérica. Revisa de Cultura. Disponible en <https://www.oei.es/historico/pensariberoamerica/colaboraciones11.htm>, Consultado el 24/08/2020

bir sus rasgos culturales a través de una y mil formas de representación. Incluso debemos recapacitar en las nuevas modalidades de acceder a la cultura, por ejemplo, la visita a museos y sitios de interés cultural nuestros o de otros países, por medio de excursiones y paseos que se ofrecen por las plataformas digitales.

Análisis cuantitativo y cualitativo

Entre las acciones de difusión y vinculación se lleva a cabo el programa televisivo Catalejo que se transmite por canal 44 de la Universidad de Guadalajara, en 2019 se grabaron 20 emisiones, que han abordado 58 temas diferentes.

De igual manera se transmitieron tres ciclos de cine y seis películas, las cuales se difundieron en los distintos auditorios del Campus la Normal. Además, se llevaron a cabo 1,508 eventos académicos, 773 dentro del campus la Normal y 735 en el campus Belenes. En el marco de las nuevas tecnologías se efectuaron 45 transmisiones vía streaming a la página oficial del CUCSH y 178 sesiones de videoconferencias en la Plataforma ZOOM.

Otra parte fundamental es la cobertura de las distintas actividades que se organizan en el Centro, en 2019 se cubrieron 238 actividades en ambos campus, en la cual se redacta una nota informativa, que incluye fotografías, y videos para su difusión. Asimismo, se llevaron a cabo grabación de eventos académicos de mayo a noviembre de 2019 se realizaron 52 eventos entre coloquios, conferencias, seminarios, cátedras, presentación de libros y conversatorios.

Entre los eventos más destacados que se presenta año con año es el Programa Académico que se despliega como parte fundamental de la FIL, en 2019 se llevaron a cabo 18 actividades entre encuentros, coloquios, seminarios, talleres, que reunieron a su vez a destacadas personalidades, provenientes de diferentes instituciones nacionales e internacionales.

El Centro siempre se ha caracterizado por la realización de diversos eventos entre ellos: coloquios, conferencias, seminarios, cátedras, presentaciones de libros y conversatorios, en forma presencial se llevaron a cabo 789 eventos, 438 en Campus La Normal y 351 en Campus Belenes, debido a la pandemia de COVID-19, a partir de marzo del 2020, los eventos de las distintas divisiones y departamentos se realizaron de manera virtual, algunos en Facebook, por el Canal de YouTube, el canal de Difunde CUCSH y la mayor parte de ellos en la plataforma ZOOM.

La transmisión del programa académico de FIL tuvo un total, vía redes sociales de 43,046 espectadores, con un promedio diario de 2,152 personas conectadas en tiempo real, la conferencia de Luigi Ferrajoli fue la de mayor audiencia con 27,488 asistentes.

Tabla 8. Eventos de FIL

EVENTO FIL	FECHAS	ASISTENTES
XXXIII Encuentro Internacional de Ciencias Sociales	5 y 6 diciembre de 2019	140
XXXIII Congreso Internacional Comunicación y Sociedad	2 diciembre de 2019	104
Seminario sobre la Enseñanza de Lenguas Extranjeras	2 diciembre de 2019	264
XIX Encuentro Internacional sobre Cultura Democrática Innovación Social y Gobernanza	3 y 4 diciembre 2019	420
XXIII Encuentro Internacional de Investigación Educativa	2 y 3 diciembre 2019	369
XXI Coloquio de Historia	3 y 4 diciembre 2019	199
Foro Internacional Interdisciplinario de Investigaciones Filológicas	4 diciembre 2019	100
Encuentro Internacional de Juristas	2 diciembre 2019	144
IX Seminario de Relaciones Internacionales	6 diciembre 2019	172
XV Banquete Internacional de Filosofía, Ciudadanía y Educación	7 diciembre 2019	155
3° Foro Internacional de Lengua y Literatura Hispánica	2,3,4, diciembre 2019	561
IV Conservatorio Internacional sobre Derecho Global	6 diciembre 2019	131
Seminario de la Suprema Corte de Justicia de la Nación	1 diciembre 2019	415
IV Encuentro de Literatura de Lenguas Originarias de América 2019	6,7, 8 diciembre 2019	401
Foro Internacional: Retos en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	2 diciembre 2019	287
Gandhi y la Desobediencia Civil	1 diciembre 2019	270
V Seminario Internacional ASPEN-FIL	1 diciembre 2019	391
Premio PLIA	6 diciembre 2019	194
TOTAL ASISTENTES PROGRAMA ACADÉMICO FIL		4,717

Fuente: Unidad de Difusión. Informe 2019.

Relación de problemas y potencialidades relevantes

El Centro tiene el gran compromiso y reto de mostrar lo que representa la diversidad cultural de este mundo globalizado, y a la vez como una sociedad se percibe así misma y lo plasma desde diferentes manifestaciones y representaciones. La cultura es todo aquello que tiene que ver con la actividad del ser humano, ciencia, tecnología, actividades artísticas, deportivas, etc. La Extensión Universitaria, tiene la misión de difundir las diversas expresiones de arte y la cultura, así como los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se desarrollan en el Centro para enriquecer la formación de sus alumnos y, por ende, beneficiar a la mayor población y fortalecer la identidad nacional.

El Centro Universitario cuenta con diversos mecanismos para difundir las diversas actividades que realizan los integrantes de esta comunidad, entre ellos un programa televisivo, radio, conferencias, paneles, talleres, en donde se invita a los diversos actores a charlar sobre su labor o del trabajo que están desarrollando en las diversas disciplinas, ya sea de investigación, labor docente, de vinculación, artística, o deportiva.

Con la pandemia del COVID 19, la mayor parte de los eventos culturales se realizaron vía remota, alcanzando de manera exponencial un mayor público conectado e interactuando por las plataformas virtuales. En el año 2020, se tuvo la presencia de más sesenta mil espectadores en los diversos eventos que se llevaron a cabo en el Centro.

Ante estas tendencias de representación cultural y la manera de acceder a ellas, el reto será presentar los eventos formativos que se realicen en el Centro, además de la forma presencial, adherirse por plataformas virtuales, para que el público pueda integrarse desde cualquier dispositivo móvil por medio del internet.



Apartado estratégico



DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA

Temática 1: Formación integral y global

Descripción

La educación para la vida procurará el acceso de las personas al desarrollo continuo y sostenible de sus capacidades para asegurar una formación con visión holística, desde lo local hasta lo global. Se impulsará un modelo educativo flexible, con estructura modular, orientado a las necesidades del entorno económico y social mediante la formación dual, con programas educativos y de investigación que permitan el abordaje transdisciplinar de problemas, apoyado en procesos docentes innovadores basados en el aprendizaje interactivo y combinado, con orientación a problemas y estudio de casos, que potencien la creatividad y el pensamiento crítico, así como las competencias socioemocionales de los estudiantes. (UdeG, 2019).

La formación integral y global del profesorado debe apelar a tres criterios clave: interdisciplinariedad, inclusión y crítica propositiva para que, como profesionales, contribuyan en una reconstrucción crítica del tejido social. Las humanidades no pueden permanecer al margen de los liderazgos y la toma de decisiones en las distintas instituciones. Si se apela a una voluntaria proscripción, el precio es alto: falta de profesionalización con calidad de nuestros egresados, deshumanización de proyectos institucionales de todo tipo, y alejamiento del espectro público.

De los Objetivos de formación y docencia para el CUCSH es importante que los programas educativos mantengan una pertinencia social además de incrementar las medidas asertivas para el ingreso, retención y eficiencia terminal de los alumnos.

Ampliar y diversificar la oferta educativa en el ámbito de competencia del CUCSH nos obliga a pensar en la creación de nuevos programas educativos pertinentes; Además de diversificar las modalidades de la oferta educativa existente con la ayuda de las TIC y del modelo del sistema de créditos para ampliar los contenidos comunes con los distintos programas educativos que se ofertan.

Robustecer y sistematizar los procedimientos de los programas integrales de tutorías para garantizar una formación de calidad, interdisciplinaria e integral de los alumnos.

Apoyar la gestión de los recursos necesarios para cubrir los requerimientos de una formación de calidad del Centro Universitario, donde se buscará adecuar el número de espacios disponibles y necesarios para la formación académica.

Para lograr la movilidad estudiantil y académica al interior de la Red Universitaria y en los ámbitos regional, nacional e internacional, se promoverá la participación de estudiantes y profesores en estancias académicas poniendo especial atención sobre su participación en distintos foros tanto presenciales como virtuales, con el propósito de mantener

un diálogo con pares en sus áreas de conocimiento. Además, es importante, que la planta docente establezca lazos interdisciplinarios y de inclusión social, en el que las distintas áreas de saber entran en contacto y se analizan formas concretas para interaccionar con la comunidad y para coadyuvar en los distintos conflictos sociales.

Consolidar la cultura de la formación de la plantilla académica en los ámbitos disciplinar y pedagógico a fin de atender los programas de formación y actualización. Elaborar un diagnóstico de habilidades digitales y utilización de plataformas y herramientas digitales de académicos.

Mantener actualizados los planes y programas de estudios de los programas educativos que se ofrecen en el Centro, a fin de buscar su pertinencia y puedan ser sometidos a los procesos de evaluación y actualización de los organismos acreditados para ellos.

Prever las necesidades de recursos humanos y gestionar las plazas necesarias con el fin de mantener la plantilla suficiente, y con ello satisfacer la demanda de educación en la licenciatura y los posgrados; es pertinente garantizar el reconocimiento de los mencionados al someterlos a procesos de evaluación y acreditación para la calidad.

Asimismo, En ese sentido, se han iniciado las Mesas Inaugurales de Diálogo al inicio de cada semestre y, a través, de las mismas se convoca a la comunidad académica y estudiantil para reflexionar sobre esta zona de contacto.

Objetivo estratégico

Desarrollar las competencias de la población estudiantil a través de programas de formación integral que les permitan responder de manera exitosa, asertiva y resiliente a contextos dinámicos, flexibles, en constante evolución y en el marco de las nuevas exigencias de la sociedad de la información.



Indicadores y metas

INDICADOR PDI SELECCIONADO	NOMBRE DEL INDICADOR DEL PLAN DE CENTRO UNIVERSITARIOS O SISTEMA	VALOR BASE 2019	VALOR META 2025	VALOR META 2030	DEPENDENCIAS RESPONSABLES	
					DEL INDICADOR	DE LA INFORMACIÓN
Porcentaje de estudiantes de nivel superior que han participado en acciones de movilidad nacional e internacional en el año.	Porcentaje de alumnos adscritos a los PE del CUCSH, que participan de movilidad nacional e internacional en el año	1%	1.5%	1.8%	Coordinación de Servicios Académicos	Unidad de Becas e Intercambio
Porcentaje de estudiantes entrantes de nivel superior que han participado en acciones de movilidad en el año.	Porcentaje de alumnos entrantes que participan en acciones de movilidad en el CUCSH.	2%	2.3%	2.5%	Coordinación de Servicios Académicos	Unidad de Becas e Intercambio
Tasa de eficiencia terminal de los estudiantes de pregrado	Tasa de eficiencia terminal de los estudiantes del CUCSH	55%	60%	65%	Coordinación de Docencia	Coordinadores de Carrera
Porcentaje de programas educativos de pregrado que incorporan una lengua extranjera en la formación de los estudiantes.	Porcentaje de programas educativos del CUCSH, que cuentan con lengua extranjera en la formación de estudiantes.	100%	100%	100%	Departamentos del CUCSH	Departamentos del CUCSH
Porcentaje de programas educativos que incluyen la formación integral con valor curricular.	Porcentaje de programas educativos del CUCSH que incluyen la formación integral	13%	40%	75%	Departamentos del CUCSH	Departamentos del CUCSH
Estudiantes que realizan actividad física, como parte de su formación integral	Estudiantes que realizan actividad física en el CUCSH, como parte de su formación integral	119	500	1000	Coordinación De Extensión	Unidad de Deportes del CUCSH
Índice de promoción de la salud integral de los estudiantes	Índice de promoción de la salud integral de los estudiantes del CUCSH	0.20%	0.30%	0.50%	Coordinación de Servicios Grles.	Unidad de Protección Civil

Estrategias y proyectos estratégicos

ESTRATEGIA PDI SELECCIONADA	ESTRATEGIA CU O SISTEMA	NOMBRE DE PROYECTO ESTRATÉGICO	OBJETIVO GENERAL	JUSTIFICACIÓN
Impulsar un modelo educativo innovador enfocado en el estudiante y centrado en el aprendizaje e investigación.	Impulsar el modelo educativo para hacer frente a las nuevas necesidades de formación, que impulse las competencias del estudiante a través de didácticas que se vinculen a la investigación y la interdisciplinariedad, con el propósito que el alumno sea capaz de resolver problemas en contextos reales. Se aporta el sustento teórico y mediante la praxis se les orienta a desarrollar su creatividad para que descubran qué y cómo hacer y desde su aprendizaje surjan las soluciones.	Consolidar la formación integral y global de los estudiantes del CUCSH.	Desarrollar las competencias de la población estudiantil a través de programas de formación integral que les permitan responder de manera exitosa, asertiva y resiliente a contextos dinámicos, flexibles, en constante evolución y en el marco de las nuevas exigencias de la sociedad de la información (PDI UDG 2019-2030)	Robustecer las políticas de seguimiento de las recomendaciones de los organismos acreditadores, para asegurar la calidad educativa, y que los estudiantes desarrollen las competencias y habilidades disciplinares para la vida con una conciencia humanística y con compromiso social desde una perspectiva regional y global.
Mantener actualizada la oferta educativa y los planes de estudio en los diferentes niveles, evaluando su pertinencia respecto a la evolución de un entorno dinámico, local y global.	Revisión y actualización constante de los programas y planes de estudios de los programas educativos que ofrece el Centro, evaluando su pertinencia en contextos locales y globales.			
Formación del pensamiento crítico de la comunidad universitaria para la resolución de problemas reales.	Fortalecer el modelo educativo centrado en el estudiante, con formación integral, y los habilite para la reflexión, el pensamiento crítico y el análisis, con valores para la vida y el compromiso y responsabilidad social.			
Fortalecer la infraestructura tecnológica en apoyo al trabajo académico.	Robustecer la infraestructura tecnológica, mediante la compra de licencias y software para generar un mayor número de ambientes virtuales			

Temática 2: Cobertura incluyente y con calidad

Estudiantes admitidos con igualdad de oportunidades sin distinción de origen, género, identidad o preferencias sexuales, salvaguardando la inclusión y la calidad, y procurando la mejora continua hacia la excelencia a través de la potenciación de las fortalezas, el uso eficiente de los recursos y la disminución de las asimetrías institucionales. (UdeG, 2019).

Una preocupación constante del Centro Universitario es incrementar la matrícula, para ello, es necesario dotar de recursos materiales y humanos, para este último factor es necesario resarcir las plazas perdidas.

La proporción de estudiantes por profesor, aunque no es el peor escenario, no considera que los PTC adscritos imparten también docencia y dirigen tesis en algunos de los 42 programas académicos que se ofertan en el Centro. Además de que muchos de ellos realizan actividades de liderazgo en diversas áreas administrativas que sostienen las unidades académicas y los programas que sostienen al CUCSH.

Objetivo estratégico

Ampliar, de manera incluyente y con calidad, la cobertura educativa.

Indicadores y metas

INDICADOR PDI SELECCIONADO	NOMBRE DEL INDICADOR DEL PLAN DE CENTRO UNIVERSITARIOS O SISTEMA	VALOR BASE 2019	VALOR META 2025	VALOR META 2030	DEPENDENCIAS RESPONSABLES	
					DEL INDICADOR	DE LA INFORMACIÓN
Tasa de variación de la matrícula total.	Tasa de variación de la matrícula total del CUCSH.	5%	10%	15%	Coordinación Control Escolar	Coordinación Control Escolar
Porcentaje de programas educativos de pregrado de calidad.	Porcentaje de PE de pregrado de calidad en el CUCSH.	88%	100%	100%	Departamentos Coordinadores de Carrera	Departamentos Coordinadores de Carrera
Porcentaje de planteles universitarios que realizan adecuaciones para la accesibilidad universal en el año.	Porcentaje de adecuaciones para la accesibilidad universal en el año, en el CUCSH.	22%	25%	30%	Coordinación Control Escolar	Coordinadores de Carrera
Porcentaje de personal directivo, académico, administrativo y de servicios con capacitación en cultura de inclusión y respeto a derechos humanos, en cultura de no violencia y equidad de género	Porcentaje de personal directivo, académico, administrativo y de servicios del CUCSH, con capacitación en cultura de inclusión y respeto a derechos humanos, en cultura de no violencia y equidad de género	28%	40%	50%	Secretaría Académica	Secretaría Académica

Estrategias y proyectos estratégicos

ESTRATEGIA PDI SELECCIONADA	ESTRATEGIA CU O SISTEMA	NOMBRE DE PROYECTO ESTRATÉGICO	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO ESTRATÉGICO	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO
Adecuar la infraestructura física y de apoyo académico con diseño universal	Mantenimiento y ampliación de instalaciones incluyentes.	Incrementar la cobertura incluyente y con calidad en los PE del CUCSH.	Desarrollar las competencias de la población estudiantil a través de programas de formación integral que les permitan responder de manera exitosa, asertiva y resiliente a contextos dinámicos, flexibles, en constante evolución y en el marco de las nuevas exigencias de la sociedad de la información (PDI UDG 2019-2030)	Es prioritario para el Centro Universitario proyectar el respecto a inclusión, la no violencia y equidad de género, por lo tanto, todo el personal que labora en el CUCSH, deberá sensibilizarse en estas temáticas, además de contar con instalaciones incluyentes, brindar tutorías y ampliar la oferta de cursos en línea, o abrir algunos programas a distancia.
Proporcionar el acompañamiento académico y asesoría técnica permanente para asegurar la calidad, la equidad, la inclusión y la conclusión de las trayectorias escolares.	Fortalecer un programa eficiente y eficaz para brindar tutorías académicas de alumnos del CUCSH.			
Ampliar y diversificar la cobertura educativa de acuerdo a la demanda regional, desarrollo de nuevas modalidades (semiescolarizadas y a distancia) y surgimiento de nuevos campos disciplinares	Diagnóstico de demanda y capacidades para ampliar oferta de educación semiescolarizada y a distancia de los Departamentos. Fortalecer la capacidad de los Departamentos para absorber demanda de aspirantes. Ampliar oferta de cursos en línea para estudiantes de los PE del CUCSH			

Propósito Sustantivo: Docencia e innovación académica

Temática 1.3 Innovación y gestión e la docencia

Innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje y actualizar las perspectivas y recursos para la formación docente disciplinar y pedagógica, para formar a los profesores e impactar de forma positiva en los estudiantes (PDI UdeG, 2019).

Los programas educativos de pregrado son evaluados y acreditados por COAPE-HUM Y ACCECISO, en cuanto a los posgrados, estos son evaluados periódicamente por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Las recomendaciones que se realizan apelan, en términos generales, a la calidad, a una optimización en la gestión de la docencia y a la innovación académica. En la actualización curricular, diversos programas educativos han incorporado la “práctica extraaula” como una materia con valor curricular, cuyo crédito se obtiene por la asistencia a conferencias, seminarios o actividades que profesionalizan a los estudiantes, pero fuera del aula.

Un área de oportunidad es aumentar la vinculación de la investigación que se realiza, de lo que aprenden los estudiantes con la comunidad tapatía. Aproximar el conocimiento y la experiencia humanística a distintos públicos se ha logrado con el servicio social, con las prácticas profesionales, y con otros programas exitosos como el PAL, enseñanza de lenguas a bajo costo. Además, existen otros escenarios que presentan de manera efectiva los resultados de las diferentes investigaciones que se realizan, entre ellos: el programa de TV Catalejo, programas de radio, publicaciones periódicas y otros foros de gran difusión dentro del programa académico de la Feria Internacional del Libro. Sin embargo, es necesario un mayor aprovechamiento de la producción de pensamiento que aquí sucede y ofrecerlo a través de Diplomados, cursos o actividades gratuitas que sensibilizan y producen pensamiento crítico y creativo para quienes entran en contacto con dichas actividades.

Objetivo estratégico

Diversificar las competencias pedagógico-didácticas de la planta académica para generar procesos de aprendizaje innovadores y contextualizados (UdeG, 2019).

Temática 3: Innovación y gestión de la docencia

Descripción

Innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje y actualizar las perspectivas y recursos para la formación docente disciplinar y pedagógica, para formar a los profesores e impactar de forma positiva en los estudiantes.

Objetivo estratégico

Diversificar las competencias pedagógico-didácticas de la planta académica para generar procesos de aprendizaje innovadores y contextualizados.

Indicadores y metas

INDICADOR PDI SELECCIONADO	NOMBRE DEL INDICADOR DEL PLAN DE CENTRO UNIVERSITARIOS O SISTEMA	VALOR BASE 2019	VALOR META 2025	VALOR META 2030	DEPENDENCIAS RESPONSABLES	
					DEL INDICADOR	De la información
Porcentaje de profesores de tiempo completo con perfil PRODEP en relación al total de profesores de tiempo completo	Porcentaje de profesores de tiempo completo con perfil PRODEP en relación al total de profesores de tiempo completo del CUCSH.	58%	60%	65%	Coordinación de Investigación	Coordinación de Investigación
	Porcentaje de profesores con posgrado	84%	86%	88%	Coordinación de Investigación	Coordinación de Investigación
Porcentaje de profesores capacitados en programas de formación docente respecto al total de profesores.	Porcentaje de profesores capacitados en programas de formación docente respecto al total de profesores en el CUCSH.	39%	45%	50%	Coordinación de Docencia	Coordinación de Docencia

Estrategias y proyectos estratégicos

ESTRATEGIA PDI SELECCIONADA	ESTRATEGIA CU O SISTEMA	NOMBRE DE PROYECTO ESTRATÉGICO	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO ESTRATÉGICO	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO
Impulsar, como parte del modelo educativo, prácticas innovadoras para la formación docente inicial y continua en todas las trayectorias	Impulsar participación permanente de académicos en programas de formación docente y actualización disciplinar.	Consolidar la planta docente del CUCSH, mediante la innovación y capacitación.	Desarrollar las competencias de la población estudiantil a través de programas de formación integral que les permitan responder de manera exitosa, asertiva y resiliente a contextos dinámicos, flexibles, en constante evolución y en el marco de las nuevas exigencias de la sociedad de la información (PDI UDG 2019-2030)	El Centro Universitario oferta una diversidad de cursos para capacitar a su personal docente en la práctica educativa y actualización disciplinar, además de brindar el apoyo para que éstos realicen trabajo de campo y participen en diversos foros científicos, tanto a nivel virtual y presencial, para fortalecer la producción académica con calidad.
Fortalecer prácticas pedagógicas y disciplinares innovadoras con base en el trabajo colegiado interdisciplinario	Fortalecer trabajo colegiado de las Academias pertenecientes a los Departamentos.			
Generar ambientes innovadores y flexibles que contribuyan a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades blandas	Coadyuvar con ambientes innovadores para fortalecer el proceso de enseñanza y habilitar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades blandas			
Promover la movilidad intra e inter universitaria, nacional e internacional, con base en la flexibilidad curricular y eficiencia administrativa	Promover la participación de académicos en acciones de movilidad virtual y presencial intra e inter universitaria, a nivel nacional e internacional.			

INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO

Temática 1: Investigación de frontera con impacto social

Descripción

A través de la investigación y perfil de los profesores se deben atender los problemas sociales y humanísticos que aquejan a nuestro entorno y se debe contribuir a una mejor profesionalización de nuestros estudiantes de pregrado y posgrado.

Uno de los grandes retos de la investigación que aquí se realiza es hacerla salir del ámbito estrictamente académico y colocarla de cara a nuevas metodologías interdisciplinarias, a la inclusión, en el sentido de considerar los problemas de grupos desfavorecidos socialmente. El saber humanístico debe construir una vocación de consideración de la cultura popular y de búsqueda del resarcimiento para grupos vulnerables que históricamente han sido marginados, tal como es el caso de grupos sumergidos en la pobreza, indígenas, mujeres, niños, migrantes.

Un área de oportunidad es generar nuevas líneas de investigación orientadas a la solución de problemas sociales, de sustentabilidad ambiental, dinámicas sociodemográficas, con una mayor vinculación con los sectores públicos, privado y social con un enfoque la interdisciplinario.

Un gran baluarte es la investigación que se realiza en el Centro Universitario, donde se generan líneas de investigación altamente especializadas en ejes temáticos consolidados y emergentes; el foco de la actividad académica de este género se realiza en las Divisiones Especializadas, donde sus posgrados están estrechamente ligados a ésta. La ausencia de programas de pregrado, le da características comparables con otras unidades tales como institutos y centros, que se dedican sólo a la investigación, dentro y fuera de la Red, a nivel nacional e internacional. Con toda probabilidad, esta es una de sus potencialidades más importantes para el futuro inmediato.

Asimismo, gran parte de la producción científica se realiza en estas Divisiones, con Revistas científicas, estas publicaciones difunden el conocimiento científico entre redes de investigación en áreas específicas de las ciencias sociales constituidas por investigadores (lectores, autores, dictaminadores, estudiantes de posgrado) nacionales e internacionales.

Entre los retos que se deben afrontar, ha sido la disminución de PTC no restituidos en la División y el envejecimiento de la planta académica, esto limita el fomento de tendencias emergentes del conocimiento, dado la escasa capacidad para incorporar investigadores jóvenes especializados en nuevas áreas que resultan prioritarias y que impacta negativamente en la innovación de la investigación que debe recuperar un sentido interdisciplinario e inclusivo con mayor vinculación local y global. También es importante re-

flexionar que, en los departamentos con plantas académicas con largas trayectorias en el tiempo y alta especialización ya consolidada, la atención a nuevas líneas de investigación en áreas emergentes tiende ser bastante más limitada que en otros casos.

Otra área de oportunidad es la búsqueda de recursos para apoyar la investigación e impulsar a los académicos para que participen en convocatorias, además de promover la movilidad virtual. E incrementar los convenios de cooperación con otras instituciones que incidan en la vinculación de proyectos de cooperación

En el PDI, de la Universidad se busca activamente diversificar y ampliar la investigación básica y aplicada con impacto social a través de la transferencia tecnológica y de conocimiento enfocada a la atención de los problemas del desarrollo local, regional, nacional y mundial, incorporando la participación activa y coordinada de alumnos y académicos. Se trabaja en la formación de talentos partícipes de una sociedad global y generadora de nuevas tecnologías y conocimientos que contribuyan al desarrollo sostenible de las regiones de Jalisco (UdeG, 2019).

Además, incrementar la colaboración entre investigadores que trabajan en líneas de generación y aplicación del conocimiento para solución de problemáticas en los ámbitos regional, nacional e internacional a través de la innovación. (UdeG, 2019). El Desarrollo de potencialidades de la región a través de la investigación básica y aplicada en nuevos campos del conocimiento, alineada con los objetivos de desarrollo sostenible, y en beneficio de los sectores público, privado y social (UdeG, 2019).

Objetivo estratégico

Incrementar la colaboración entre investigadores que trabajan en líneas de generación y aplicación del conocimiento para solución de problemáticas en los ámbitos regional, nacional e internacional a través de la innovación.



Indicadores y metas

INDICADOR PDI SELECCIONADO	Nombre del indicador del Plan de Centro Universitarios o Sistema	VALOR BASE 2019	VALOR META 2025	VALOR META 2030	DEPENDENCIAS RESPONSABLES	
					DEL INDICADOR	DE LA INFORMACIÓN
Tasa de variación porcentual anual de investigaciones apoyadas por convocatorias institucionales, nacionales e internacionales	Tasa de variación porcentual de investigaciones con apoyo por convocatorias institucionales, nacionales e internacionales	56%	8%	10%	Coordinación Investigación	Coordinación Investigación
Porcentaje de líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) vinculadas a nuevos campos de conocimiento	Porcentaje de líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) vinculadas a nuevos campos de conocimiento, del CUCSH.	15%	18%	25%	Coordinación Investigación	Coordinación Investigación
Porcentaje de cuerpos académicos que participan en redes de colaboración inter-centros e interinstitucionales	Porcentaje de cuerpos académicos que participan en redes de colaboración inter-centros e interinstitucionales del CUCSH.	50%	52%	54%	Coordinación Investigación	Coordinación Investigación
Tasa de variación anual de profesores que realizan actividades de investigación	Porcentaje de profesores que realizan actividades de investigación	70%	73%	75%	Coordinación Investigación	Coordinación Investigación
Tasa de variación anual de profesores que realizan actividades de investigación	Porcentaje de personal académico que se encuentran en Cuerpos Académicos	70%	73%	75%	Coordinación Investigación	Coordinación Investigación
Tasa de variación anual de profesores que realizan actividades de investigación	Porcentaje de académicos que se encuentran en el S.,N.I.	29%	32%	35%	Coordinación Investigación	Coordinación Investigación



Estrategias y proyectos estratégicos

ESTRATEGIA PDI SELECCIONADA	ESTRATEGIA CU O SISTEMA	NOMBRE DE PROYECTO ESTRATÉGICO	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO ESTRATÉGICO	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO
Formar recursos humanos de alto nivel para fortalecer la investigación en temas estratégicos	Impulsar la investigación multidisciplinaria y en nuevos campos del conocimiento y aumentar el reconocimiento social de los PE de posgrado del Centro.	Fortalecer la investigación básica y aplicada en temáticas pertinentes y de interés público.	Incrementar la colaboración entre investigadores que trabajan en líneas de generación y aplicación del conocimiento para solución de problemáticas en los ámbitos regional, nacional e internacional a través de la innovación.	El CUCSH, se ha caracterizado por formar recursos humanos de alto nivel en las diversas disciplinas que lo integran y por lo que tiene un gran potencial de generar investigación de calidad en el área de las ciencias sociales
Incrementar la matrícula de estudiantes nacionales e internacionales en el posgrado	Ampliar el número de estudiantes de los posgrados de la División			
Incrementar la participación de mujeres en las actividades de investigación institucionales	Fortalecer la participación de académicas en proyectos de investigación			
Promover el registro de la productividad científica como mecanismo de apoyo para la gestión de recursos	Impulsar ingreso de académicos de la División a convocatorias nacionales e internacionales			
Incrementar la inserción de estudiantes en proyectos de investigación y extensión	Vincular alumnos con proyectos de investigación de académicos del Centro.			

Temática 2: Transferencia tecnológica y del conocimiento

Descripción

La particular coyuntura que hoy nos asiste, la pandemia de COVID-19, ha propiciado un acelerado aprendizaje en el manejo de plataformas y tecnología digital en nuestros PTC que son quienes esencialmente realizan investigación. El pasado mes de julio más de 800 profesores tomaron cursos para mejorar el conocimiento y dominio de herramientas tecnológicas. Ello es un vehículo para la transferencia de la tecnología y del conocimiento. Además, para informar de eventos, e interactuar con la comunidad del Centro, nos apoyamos en las páginas de redes sociales, como Facebook, twitter, Etc. Desde la Coordinación de Difusión se está haciendo un trabajo de un repositorio digital para los revistas y libros producidos electrónicamente, a fin de estimular el diálogo interdisciplinario e intergeneracional.

Es importante para el Centro Universitario incrementar el número de redes de investigación en los ámbitos regional, nacional e internacional. Se trata de operar convenios de colaboración académica y de investigaciones conjuntas con otras universidades e institu-

ciones para apoyar el trabajo colaborativo en investigación. Gestionar las necesidades de recursos humanos para la investigación. El fin es cooperar con las estrategias institucionales para la contratación de los investigadores necesarios para garantizar la producción académica requerida en este plan de desarrollo. En este sentido se busca estimular la gestión y autogestión en los procesos continuos de homologación.

Contar con grupos de investigación interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios al realizar investigaciones en las que participen profesores y estudiantes de diferentes departamentos; así como generar productos de investigación conjunta y de vanguardia en las ciencias sociales y humanidades.

Procurar el impacto social a través de la transformación de relaciones entre la universidad y los diversos sectores, que aceleren el desarrollo de productos y servicios innovadores y la creación de nuevas empresas, servicios y productos que impacten de forma positiva en la disminución de asimetrías en la región, renovando el círculo virtuoso de la innovación (UdeG, 2019).

Objetivo estratégico

Consolidar la vinculación directa entre los actores de ecosistemas de innovación y emprendimiento para la transferencia tecnológica, la generación de conocimiento y la habilitación de infraestructura para la creación de clústeres especializados para el impacto social y desarrollo regional.

Indicadores y metas

INDICADOR PDI SELECCIONADO	NOMBRE DEL INDICADOR DEL PLAN DE CENTRO UNIVERSITARIOS O SISTEMA	VALOR BASE 2019	VALOR META 2025	VALOR META 2030	DEPENDENCIAS RESPONSABLES	
					DEL INDICADOR	DE LA INFORMACIÓN
Tasa de variación porcentual de los convenios que promueven la colaboración entre Instituciones públicas, privadas y sociales.	Porcentaje de Departamentos que cuentan con nuevos convenios para la colaboración entre instituciones públicas, privadas y/o sociales	30%	40%	50%	Coordinación de Extensión	Unidad de Vinculación
Tasa de variación porcentual de consultorías brindadas a los gobiernos local, estatal y nacional en el año.	Porcentaje de Departamentos que participan en proyectos de consulta y colaboración con gobiernos local, estatal y nacional	47%	50%	55%	Coordinación de Extensión	Unidad de Vinculación
Número de libros publicados por personal académico	Número de libros publicados por personal académico	102	115	120	Coordinación Investigación	Unidad de Investigación
Número de publicaciones de artículos en revistas especializadas	Número de publicaciones de artículos en revistas especializadas	470	500	525	Coordinación Investigación	Unidad de Investigación
Tasa de variación porcentual de consultorías brindadas a los gobiernos local, estatal y nacional en el año.	Número de alumnos que participen en organismos públicos y privados de responsabilidad social y creación de valor público	1866	1900	1950	Coordinación de Extensión	Unidad de Vinculación

Estrategias y proyectos estratégicos

ESTRATEGIA PDI SELECCIONADA	ESTRATEGIA CU O SISTEMA	NOMBRE DE PROYECTO ESTRATÉGICO	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO ESTRATÉGICO	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO
Agilizar procesos administrativos y trámites legales para que investigadores y socios colaboradores se vinculen con la institución oportunamente	Facilitar la participación de académicos del CUCSH en cuestiones administrativas y legales a fin de facilitar su producción.	Investigación básica y aplicada con utilidad social, en los ámbitos público, social y educativo.	Incrementar la colaboración entre investigadores que trabajan en líneas de generación y aplicación del conocimiento para solución de problemáticas en los ámbitos regional, nacional e internacional a través de la innovación.	La política del Centro Universitario, incentiva para que los académicos presenten LGAC con impacto social y de utilidad social en los ámbitos público, social y educativo.
Incrementar los proyectos de investigación cuyo fin último sea la creación de soluciones de alto valor agregado	Fortalecer la investigación y la participación de académicos en proyectos orientados a la generación de utilidad social y valor público			
Diversificar los incentivos para que los universitarios puedan desarrollarse en el ámbito de la investigación	Impulsar la participación de académicos y estudiantes en congresos, coloquios, seminarios			
Fortalecer la cultura de reconocimiento y registro de la propiedad intelectual	Impulsar las publicaciones de los investigadores debidamente registradas ante los organismos oficialmente reconocidos.			

Temática 3: Formación e incorporación de talentos para la investigación

Descripción

Incentivar la detección y atracción de talento con perspectiva de género en campos emergentes de la ciencia para atender de forma responsable y expedita las demandas del entorno e incorporar estudiantes a las actividades orientadas a la innovación. Según datos proporcionados por la rectoría del centro, la DEHH cuenta con 55 miembros de SNI, 31 hombres y 24 mujeres. Si la DEHH cuenta con 197 PTC, esto representa sólo el 27% de la población de PTC. Sin embargo, si consideramos el grado como otro indicador para detectar la capacidad y labores de investigación, tenemos departamentos en los que sobresale el máximo grado de estudios.

La mayor parte de la planta docente, particularmente de Profesores Tiempo Completo (PTC) que son quienes realizan la investigación, fueron contratados entre dos décadas: los ochenta y los noventa. En el Centro Universitario se han perdido más de 50 plazas en los últimos años las cuales están sin restituir.

En este contexto, resulta imperativo la incorporación de nuevos y jóvenes talentos como parte del cuerpo de investigación que asegure la continuidad de los estudios humanísticos y el enriquecimiento de perspectivas nuevas que aseguren la misión y visió

Objetivo estratégico

Fortalecer los mecanismos para identificar talento universitario desde su ingreso al nivel medio superior, con orientación a la investigación.

Indicadores y metas

INDICADOR PDI SELECCIONADO	NOMBRE DEL INDICADOR DEL PLAN DE CENTRO UNIVERSITARIOS O SISTEMA	VALOR BASE 2019	VALOR META 2025	VALOR META 2030	DEPENDENCIAS RESPONSABLES	
					DEL INDICADOR	DE LA INFORMACIÓN
Tasa de variación de matrícula de nivel posgrado respecto al ciclo escolar anterior	Tasa de variación de matrícula de nivel posgrado del CUCSH, respecto al ciclo escolar anterior.	10%	15%	15%	Coordinación de Posgrado	Coordinación de Posgrado
Tasa de variación porcentual de estudiantes que participan en proyectos de investigación	Tasa de variación porcentual de estudiantes del CUCSH, que participan en proyectos de investigación.	4%	4.5%	5%	Coordinación Investigación	Coordinación Investigación
Porcentaje de estudiantes de programas de pregrado que se titulan por modalidad de tesis	Porcentaje de estudiantes de programas de pregrado del CUCSH, que se titulan por modalidad de tesis	12%	15%	15%	Coordinación Control Escolar	Coordinadores de Carrera
Porcentaje de posgrados con reconocimiento externo de calidad	Porcentaje de posgrados del CUCSH, con reconocimiento externo de calidad	88%	92%	96%	Coordinación de Posgrado	Coordinación de Posgrado

Estrategias y proyectos estratégicos

ESTRATEGIA PDI SELECCIONADA	ESTRATEGIA CU O SISTEMA	NOMBRE DE PROYECTO ESTRATÉGICO	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO ESTRATÉGICO	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO
Estrategia 2.3.2 Mejorar los mecanismos para identificar talento y programas para su incorporación en proyectos de investigación y procesos de gestión institucional	Aumentar la participación de estudiantes en proyectos de investigación	Incorporación temprana en la investigación de alto nivel del CUCSH.	Incrementar la colaboración entre investigadores que trabajan en líneas de generación y aplicación del conocimiento para solución de problemáticas en los ámbitos regional, nacional e internacional a través de la innovación.	Es importante para el Centro, impulsar la incorporación de estudiantes en la investigación de alto nivel, a fin de formar nuevos valores en este ámbito.
Estrategia 2.3.4 Fomentar el emprendimiento en cada entidad de la Red a partir de un modelo de trabajo que incluya capacitación, mentoría para estudiantes, difusión de proyectos y acciones de vinculación y fondeo	Fortalecer las capacidades de los estudiantes para crear y gestionar iniciativas de emprendimiento social			
Estrategia 2.3.5 Mejorar la difusión de casos exitosos de emprendimiento y avances de la investigación	Fortalecer la difusión de la participación de estudiantes para crear y gestionar iniciativas de emprendimiento social			

EXTENSIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Temática 1: Desarrollo sostenible y transición energética

Descripción

Si bien la investigación y docencia de los distintos PE contribuyen a extender conocimiento y generar valores sobre el uso de territorios, de preservación de los ecosistemas y de consumo responsable, hay dos necesidades importantes respecto del objetivo estratégico. Primero, fortalecer la implementación del modelo de gestión ambiental que sustenta al Plan de Desarrollo Institucional a fin de dar respuesta a los retos organizacionales y a las necesidades actuales relacionadas con el medio ambiente; segundo reforzar y formalizar dentro de los planes de estudio valores relativos al desarrollo sostenible y la transición energética.

El Centro tiene el compromiso de caminar hacia la sostenibilidad integral a través un cambio estructural mediante un enfoque multidisciplinar que permita mejoras en la eficiencia energética, asegurando el control y reducción de impactos no deseados en el medio ambiente. Actualmente se llevan cuatro acciones muy concretas: reciclado de papel y PET, separación de la basura, contenedores de basura y e iluminación LED en ambos campus.

De igual manera ya se tienen trabajados cuatro proyectos ejecutivos para la sustentabilidad del Centro, es así que, en cuanto se reciban los recursos se harán las adecuaciones pertinentes: Aprovechamiento del cuerpo de agua del campus Belenes, planta de tratamiento de agua, utilización de aguas grises para riego, paneles solares fotovoltaicos, y un programa de arbolado endémico.

Objetivo estratégico

Reducir el impacto ambiental no deseado mediante la implementación de un modelo de gestión ambiental articulado con la docencia, la investigación y la extensión desde un enfoque de responsabilidad social.

Indicadores y metas

INDICADOR PDI SELECCIONADO	NOMBRE DEL INDICADOR DEL PLAN DE CENTRO UNIVERSITARIOS O SISTEMA	VALOR BASE 2019	VALOR META 2025	VALOR META 2030	DEPENDENCIAS RESPONSABLES	
					DEL INDICADOR	DE LA INFORMACIÓN
Tasa de variación porcentual de consumo de energía eléctrica (kwh) en el Centro Universitario	Tasa de variación porcentual de consumo de energía eléctrica (kwh) en el Centro Universitario	0%	-5%	-8%	Coordinación Servicios Generales	Coordinación Servicios Generales
Tasa de variación porcentual de consumo de energía eléctrica proveniente de fuentes renovables (kwh) en el Centro Universitario	Tasa de variación porcentual de consumo de energía eléctrica proveniente de fuentes renovables (kwh) en el Centro Universitario	0	5%	10%	Coordinación Servicios Generales	Coordinación Servicios Generales
Número de acciones que guarden el equilibrio ambiental y apoyen el desarrollo sustentable realizados por el Centro Universitario	Número de acciones que guarden el equilibrio ambiental y apoyen el desarrollo sustentable realizados por el Centro Universitario	4	6	8	Coordinación Servicios Generales	Coordinación Servicios Generales

Estrategias y proyectos estratégicos

ESTRATEGIA PDI SELECCIONADA	ESTRATEGIA CU O SISTEMA	NOMBRE DE PROYECTO ESTRATÉGICO	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO ESTRATÉGICO	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO
Gestionar de forma sostenible el uso adecuado de los recursos naturales y la preservación de la salud y promover una cultura de consumo responsable	Fomentar la responsabilidad ambiental y el uso sustentable de recursos naturales y energéticos	Responsabilidad ambiental y uso sustentable de recursos naturales y energéticos en el CUCSH.	Reducir el impacto ambiental no deseado mediante la implementación de un modelo de gestión ambiental articulado con la docencia, la investigación y la extensión desde un enfoque de responsabilidad social.	Es impostergable la necesidad de dictar políticas e iniciativas para revertir el cambio climático, con el uso de energías limpias y renovables
Promover el diseño, implementación y actualización de manuales de gestión ambiental en las entidades de la Red Universitaria	Definición de políticas de responsabilidad y uso sustentable de recursos naturales y energéticos			
Formar a los miembros de la comunidad universitaria sobre sustentabilidad y su incorporación en el quehacer universitario	Promover entre todos los integrantes de la comunidad del Centro, las políticas de sustentabilidad			

Temática 2: Extensión de los servicios universitarios

Descripción

Se han establecido medios de comunicación específicos para distintos servicios administrativos y académicos que apoyan a estudiantes y profesores a resolver dudas y gestionar procesos concernientes a la investigación, prácticas profesionales, servicio social o difusión; de este modo, correos electrónicos y redes sociales están a cargo de personal administrativo, profesores o estudiantes que cursan sus prácticas profesionales. Por otro lado, se detectan un conjunto de áreas de oportunidad: gestionar a nivel institucional un programa de seguimiento de egresados a través de agencias que permitan captar sus opiniones sobre los distintos aspectos de los PE; fomentar la movilidad estudiantil a nivel nacional e internacional y gestionar mayor número de recursos para los estudiantes; incrementar la divulgación de apoyos estudiantiles y docentes para la movilidad; instrumentar estrategias que frenen la reprobación y la deserción por razones socioeconómicas, tal vez con la gestión de un aumento en el número de becas de manutención; y buscar mecanismos pertinentes para aumentar el número de alumnos beneficiados por las diversas convocatorias de becas.

Mejorar el posicionamiento de los servicios universitarios al interior y exterior, con un enfoque sostenible, de atención sensible y de calidad a la sociedad. Así mismo, se consolidarán los programas de vinculación con el incremento del número de convenios de servicio social, prácticas profesionales e intercambio. Algunos académicos son integrantes de diversos colectivos y organizaciones sociales, comités de análisis sobre temáticas sociales y contamos con el Centro de Estudios de Género que tiene el potencial de llevar a cabo investigación sobre los diferentes feminismos de la región y del mundo.

Para lograr la internacionalización del CUCSH en el ámbito académico debe mantenerse actualizada de manera permanentemente la agenda de eventos nacionales e internacionales. Además de buscar y gestionar recursos suficientes para operar y participar en eventos internacionales que enmarquen a la institución a niveles trascendentales. Los académicos realizarán movilidad virtual o presencial, tales como: estancias cortas, pasantías, participar como profesores huéspedes entre otras. Con lo anterior se busca consolidar la representación del CUCSH en los ámbitos social, cultural, y artístico.

Promover los programas culturales, recreativos y deportivos del CUCSH complementando con eventos académicos.

Objetivo estratégico

Mejorar el posicionamiento de los servicios universitarios al interior y exterior, con un enfoque sostenible y de atención sensible y de calidad a la sociedad.

Indicadores y metas

INDICADOR PDI SELECCIONADO	NOMBRE DEL INDICADOR DEL PLAN DE CENTRO UNIVERSITARIOS O SISTEMA	VALOR BASE 2019	VALOR META 2025	VALOR META 2030	DEPENDENCIAS RESPONSABLES	
					DEL INDICADOR	DE LA INFORMACIÓN
Tasa de variación de estudiantes de nivel superior y medio superior que realizan prácticas profesionales en el sector en el sector público	Porcentaje de estudiantes del CUCSH que realizan prácticas profesionales en el sector público	54%	58%	60%	Coordinación Extensión	Unidad de Prácticas profesionales y Unidad de Servicio Social
Tasa de variación de alumnos que prestan servicio social en apoyo a las comunidades marginadas en el año.	Porcentaje de alumnos que prestan servicio social del CUCSH, en programas de apoyo a comunidades marginadas	.06%	.08%	1%	Coordinación Extensión	Unidad de Prácticas profesionales y Unidad de Servicio Social
Tasa de variación de la población beneficiada de las actividades realizadas por las brigadas de apoyo comunitario.	Tasa variación de la población beneficiada de las actividades realizadas por los prestadores de servicio social y/o prácticas profesionales	1	2	3	Coordinación Extensión	Unidad de Prácticas profesionales y Unidad de Servicio Social
	Porcentaje de prestadores de servicio social y/o prácticas profesionales en organismos gubernamentales o civiles orientados a atender problemas públicos	63%	65%	70%	Coordinación Extensión	Unidad de Prácticas profesionales y Unidad de Servicio Social



Estrategias y proyectos estratégicos

ESTRATEGIA PDI SELECCIONADA	ESTRATEGIA CU O SISTEMA	NOMBRE DE PROYECTO ESTRATÉGICO	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO ESTRATÉGICO	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO
Estrategia 3.2.1 Impulsar programas de servicio comunitario que incidan elevar la calidad de vida de los grupos socialmente vulnerables	Orientar la prestación del servicio social y las prácticas profesionales a realizar actividades que generen utilidad social y valor público	Fortalecer la vinculación de las prácticas profesionales y el servicio social con los sectores a público, social y educativo.	Reducir el impacto ambiental no deseado mediante la implementación de un modelo de gestión ambiental articulado con la docencia, la investigación y la extensión desde un enfoque de responsabilidad social.	El servicio social y las prácticas profesionales, son un baluarte de las universidades, por ello, se debe incrementar su quehacer para gestionar una mejora de vida en los grupos socialmente vulnerables
Estrategia 3.2.2 Institucionalizar y dar seguimiento a las prácticas profesionales y/o empresariales y el servicio social	Dar seguimiento a programas de servicio social y prácticas profesionales			
Estrategia 3.2.3 Impulsar una cultura de atención oportuna y eficiente en la demanda de servicios institucionales, que garantice la calidad de los trabajos realizados	Fortalecer la vinculación con organismos públicos que permita detectar áreas estratégicas para la prestación de servicio social y/o prácticas profesionales			
Estrategia 3.2.4 Actualizar y regularizar laboratorios, institutos y centros de investigación para que permitan reorientar procesos de trabajo hacia la innovación y el trabajo colegiado.	Impulsar procesos de innovación y trabajo colegiado en centros e institutos de la División			
Estrategia 3.2.5 Implementar un programa de difusión permanente sobre los servicios universitarios que son ofertados a la comunidad	Promover la utilidad social y el valor público que producen los prestadores de servicio social y prácticas profesionales de la División			

Temática 3: Integración con los sectores público, social y privado

Un programa de vinculación de los PA con los sectores público, privado, educativo y social son las prácticas profesionales. Los estudiantes del CUCSH han desarrollado y finiquitado sus prácticas con los sectores arriba mencionados, un ejemplo exitoso en el ámbito educativo que se ofrece en el Departamento de Lenguas Modernas cuenta con el reconocido Programa Abierto de Lenguas (PAL) donde los estudiantes ponen en práctica sus habilidades docentes para el público en general por costos muy accesibles. A pesar de ello, y de

que el Centro cuenta con 163 convenios con instituciones públicas y privadas, es necesario incorporar una visión más colaborativa -internacional y local- entre los PE y las distintas instancias privadas y públicas: tanto porque en buena medida los estudiantes realizan sus prácticas profesionales y el servicio social dentro de muros universitarios, como porque los académicos no encuentran facilidades para vincular sus habilidades y conocimientos con el sector privado y con programas de internacionalización adecuados y pertinentes.

Temática 3: Integración con los sectores público, social y privado Incrementar la colaboración de alto impacto con los sectores público, social y privado en los ámbitos regional, nacional e internacional.

Descripción

Promover la convivencia continua, armónica, solidaria y democrática entre instancias educativas, gubernamentales, sociales y de la industria y comercio a través de convenios con metas y acciones claras que pongan en contacto a docentes y estudiantes con la realidad social y laboral, incidiendo positivamente en la mejora de las condiciones de vida de la comunidad y la calidad educativa.

Objetivo estratégico

Incrementar la colaboración de alto impacto con los sectores público, social y privado en los ámbitos regional, nacional e internacional.

Indicadores y metas

INDICADOR PDI SELECCIONADO	NOMBRE DEL INDICADOR DEL PLAN DE CENTRO UNIVERSITARIOS O SISTEMA	VALOR BASE 2019	VALOR META 2025	VALOR META 2030	DEPENDENCIAS RESPONSABLES	
					DEL INDICADOR	DE LA INFORMACIÓN
Número de convenios de vinculación y operando con los sectores público, privado y social	Porcentaje de Departamentos que cuenta con proyectos de vinculación con los sectores público, privado y social	47%	52%	56%	Coordinación Extensión	Unidad de Prácticas Profesionales
Número de procesos administrativos simplificados implementados en la Red universitaria	Número de procesos administrativos simplificados implementados en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades	0	5%	10%	Secretaría Académica y Administrativa	Secretaría Académica y Administrativa
Porcentaje de planes de estudio de pregrado que incorporan las prácticas profesionales al currículo	Porcentaje de planes de estudio de pregrado del CUCSH, que incorporan las prácticas profesionales al currículo	94%	94%	94%	Coordinación de Extensión	Unidad de Prácticas Profesionales

Estrategias y proyectos estratégicos

ESTRATEGIA PDI SELECCIONADA	ESTRATEGIA CU O SISTEMA	NOMBRE DE PROYECTO ESTRATÉGICO	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO ESTRATÉGICO	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO
Promover la perspectiva internacional en las acciones de vinculación	Fortalecer la perspectiva internacional, nacional y regional en la vinculación de los PE del CUCSH.	Fortalecer las vinculación y colaboración de la comunidad universitaria con los sectores público, social y educativo.	Reducir el impacto ambiental no deseado mediante la implementación de un modelo de gestión ambiental articulado con la docencia, la investigación y la extensión desde un enfoque de responsabilidad social.	Es importante para el CUCSH, incrementar los convenios de colaboración y vinculación de los PE, con los sectores públicos, social y educativo, a fin de ser mayormente asertivos y pertinentes.
Incrementar vías de colaboración con los sectores público, privado y social para promover los servicios institucionales, financiar proyectos extracurriculares, incorporar nuevas tecnologías y apoyar a estudiantes en situación de riesgo	Fortalecer la orientación estratégica de colaboración de los PE del CUCSH, con los sectores público, social y educativo.			
Incorporar a los sectores público y privado en proyectos orientados al desarrollo sostenible y la equidad e igualdad de género	Impulsar la perspectiva del desarrollo sostenible y la igualdad de género en la vinculación de los Departamentos del Centro.			





DIFUSIÓN DE LA CULTURA

Temática 1: Producción y difusión artística

Descripción

En el entendido de que el objetivo general de Difusión de la cultura es “Incrementar el acceso y la práctica de la comunidad universitaria de actividades artísticas y culturales, y aplicar en la gestión institucional la cultura de la eficiencia, la transparencia y rendición de cuentas, así como el respeto de los derechos humanos”. Este objetivo estratégico está cumpliéndose en lo general. Las dependencias cuentan con estrategias de difusión de diferente orden y calado: programa televisivo, redes sociales, programas radiofónicos, ciclos de conferencias, eventos culturales o congresos nacionales e internacionales. Aunado a ello, cabe señalar que las revistas académicas adscritas al Centro (18 en total) son vertientes de difusión de las culturas vinculadas a las sociales y humanidades.

A pesar de los anteriores aspectos positivos, se reportan una serie de elementos que ameritan estrategias de mejora: fomentar la cultura física y del deporte, mejorar la difusión de eventos y revistas académicas y establecer estrategias más sólidas para configurar con más nitidez y fuerza, en los imaginarios locales y regionales, la figura del pensador humanista.

La mayor parte de las actividades del Centro Universitario se concentran en investigación científica y docencia de pregrado y posgrado sobre áreas especializadas de las ciencias sociales y las humanidades, de acuerdo a su misión y objetivos estratégicos. Estos últimos contemplan la difusión de la investigación por medio de una amplia gama de seminarios, coloquios, talleres y conferencia. Son pocas las tareas específicas para la difusión de la cultura y el arte, se tiene como área de oportunidad incrementar la participación de la comunidad universitaria y la sociedad en las diversas expresiones culturales.

Objetivo estratégico

Incrementar la participación de la comunidad universitaria y la sociedad en las diversas expresiones culturales.

Indicadores y metas

INDICADOR PDI SELECCIONADO	NOMBRE DEL INDICADOR DEL PLAN DE CENTRO UNIVERSITARIOS O SISTEMA	VALOR BASE 2019	VALOR META 2025	VALOR META 2030	DEPENDENCIAS RESPONSABLES	
					DEL INDICADOR	DE LA INFORMACIÓN
Tasa de variación de eventos culturales realizados en relación al año anterior con la Red Universitaria	Tasa de variación de eventos culturales realizados en relación al año anterior en el Centro Universitario	2%	1.8%	2%	Coordinación Extensión	Coordinación Extensión
Tasa de variación anual de estudiantes a nivel superior que participen en algún proyecto de formación cultural	Tasa de variación anual de estudiantes a nivel superior que participen en algún proyecto de formación cultural	0%	3%	5%	Coordinación Extensión	Coordinación Extensión

Estrategias y proyectos estratégicos

ESTRATEGIA PDI SELECCIONADA	ESTRATEGIA CU O SISTEMA	NOMBRE DE PROYECTO ESTRATÉGICO	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO ESTRATÉGICO	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO
Atender nuevos segmentos de población a través de la diversificación de oferta cultural	Impulsar la participación de la comunidad académica y estudiantil del CUCSH en la oferta cultural de la Universidad	Gestión cultural: producción y difusión artística.	Incrementar la participación de la comunidad universitaria y la sociedad en las diversas expresiones culturales.	A fin de ofrecer una educación integral es importante que los estudiantes participen en cuestiones culturales, para ello, debemos impulsar la diversificación de eventos
Fomentar el desarrollo de disciplinas artísticas, actividades deportivas y formación del pensamiento crítico como parte de la formación integral de los alumnos	Impulsar la participación de alumnos del CUCSH en actividades culturales y/o deportivas			
Incorporar a los estudiantes con discapacidad y grupos vulnerables a los programas y proyectos de difusión y creación artística	Fortalecer la inclusión en las actividades culturales del Centro			
Promover las producciones artísticas universitarias al interior y exterior de la institución en apoyo a los creadores y para un impacto sociocultural de la región	Promover eventos culturales de la creación artística universitaria			

Temática 2: Patrimonio cultural e infraestructura física

Descripción

La Secretaría Administrativa, las coordinaciones de Servicio Generales y de Tecnologías para el Aprendizaje, así como la unidad de Mantenimiento del Centro, son las áreas responsables de atender todas las solicitudes de servicio y mantenimiento que se requieren para preservar la infraestructura física y mantener los espacios del patrimonio universitario en las mejores condiciones: pintas de paredes, problemas con desgajamiento de techos y muros, falta de conectividad, salones o espacios comunes en mal estado, filtraciones de agua que ponen en riesgo mobiliario y libros o computadoras en mal estado han sido problemas reportados y resueltos con prontitud.

Objetivo estratégico

Optimizar la preservación y aprovechamiento del patrimonio universitario.

Indicadores y metas

INDICADOR PDI SELECCIONADO	NOMBRE DEL INDICADOR DEL PLAN DE CENTRO UNIVERSITARIOS O SISTEMA	VALOR BASE 2019	VALOR META 2025	Valor meta 2030	DEPENDENCIAS RESPONSABLES	
					DEL INDICADOR	DE LA INFORMACIÓN
Número de acciones para mejora de espacios naturales del Campus	Número de acciones para mejora de espacios naturales del Campus	550	600	650	Unidad de Mantenimiento	Unidad de Mantenimiento

Estrategias y proyectos estratégicos

ESTRATEGIA PDI SELECCIONADA	ESTRATEGIA CU O SISTEMA	NOMBRE DE PROYECTO ESTRATÉGICO	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO ESTRATÉGICO	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO
Tasa de variación de los bienes inmuebles que conforman el patrimonio institucional registrados en el Sistema de Información y Administración.	Mantenimiento y acciones de mejora y adecuaciones para preservar el patrimonio cultural y natural universitario.	Preservar el patrimonio universitario del Centro Universitario	Optimizar la preservación y aprovechamiento del patrimonio universitario	Fortalecer el uso responsable y las acciones de mejora, mantenimiento y conservación de los espacios del Centro.

Temática 3: Cultura institucional

Descripción

Sobre este punto, los Departamentos y la División muestran distintas fortalezas. Cada dependencia se regula y temple mediante las políticas y estrategias establecidas por el Centro y por los distintos órganos de gobierno. Del mismo modo, en los PE, en las diferentes unidades de aprendizaje, se ha incorporado de manera formal el objetivo de promover

el respeto, la tolerancia y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, valores que se manifiestan en distintas actividades académicas o culturales: Mesas de diálogo interdisciplinar, Foros culturales y manifestaciones públicas que se han desarrollado con respeto y en paz en los espacios comunes que alberga el Centro en sus dos campus.

Respecto de la transparencia con que operan las dependencias: se han respondido en tiempo y forma los requerimientos solicitados por la unidad de Transparencia y, por último, se destaca que el Centro Universitario ha sido auditado interno y externamente.

De esta manera se lleva a cabo en estricto apego al manual de Ética de la propia Universidad, las buenas prácticas institucionales en torno a la calidad, transparencia y rendición de cuentas, austeridad, inclusión, igualdad de género y equidad que fortalecen la identidad universitaria.

Objetivo estratégico

Incorporar a las prácticas institucionales la gobernanza, la cultura de la paz, el respeto a los derechos humanos y el fortalecimiento de la transparencia y la rendición de cuentas.

Indicadores y metas

INDICADOR PDI SELECCIONADO	NOMBRE DEL INDICADOR DEL PLAN DE CENTRO UNIVERSITARIOS O SISTEMA	VALOR BASE 2019	VALOR META 2025	VALOR META 2030	DEPENDENCIAS RESPONSABLES	
					DEL INDICADOR	DE LA INFORMACIÓN
Calificación de la Universidad de Guadalajara en la verificación de las obligaciones de transparencia publicadas en el portal oficial de Internet.	Porcentaje de cumplimiento en solicitudes de transparencia	100%	100%	100%	Secretaría Administrativa	Unidad de Transparencia
Estudiantes que participan en cursos, talleres y actividades que promueven la cultura de la paz, el respeto a los derechos humanos y el pensamiento crítico.	Porcentaje de estudiantes que participan en cursos, talleres y actividades que promueven la cultura de la paz y el respeto a los derechos humanos	10%	12%	15%	Coordinación de Servicios Académicos	Coordinación de Servicios Académicos
Número de actividades extra curriculares que promueven la cultura de la paz y la defensa de los Derechos Universitarios en la Red Universitaria.	Número de eventos que promueven los valores del humanismo, la paz, la no violencia, el respeto, la libertad y la responsabilidad entre los integrantes del Centro	45	50	52	Coordinación de Servicios Académicos	Coordinación de Servicios Académicos
Porcentaje de cumplimiento de las metas del Plan Desarrollo Institucional 2019-2025	Porcentaje de cumplimiento de las metas del Plan Desarrollo del Centro 2019-2025	0%	90%	100%	Secretaría Académica y Administrativa	Coordinación de Planeación

Estrategias y proyectos estratégicos

ESTRATEGIA PDI SELECCIONADA	ESTRATEGIA CU O SISTEMA	NOMBRE DE PROYECTO ESTRATÉGICO	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO ESTRATÉGICO	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO
Impulsar la gestión de resultados, la transparencia y rendición de cuentas en la Red Universitaria	Atender oportunamente todas las solicitudes que realizan los peticionarios a la Unidad de Transparencia	Fortalecer las prácticas de gestión por resultados, transparencia y la rendición de cuentas	Incorporar a las prácticas institucionales la gobernanza, la cultura de la paz, el respeto a los derechos humanos y el fortalecimiento de la transparencia y la rendición de cuentas.	Como Institución pública, el Centro Universitario, debe transparentar y hacer uso eficiente de todos sus recursos, financieros, materiales y humanos, además de promover entre su comunidad los valores del humanismo, la paz, la no violencia, el respeto, la libertad, la responsabilidad,
Actualizar la normatividad correspondiente para agilizar los procesos administrativos que faciliten la vinculación en sus diferentes niveles de impacto.	Promover sentimientos de identidad y pertenencia en la comunidad del CUCSH			
Estrategia 4.3.5 Fomentar la cultura de la paz y la interculturalidad en la comunidad universitaria	Promover valores del humanismo, la paz, la no violencia, el respeto, la libertad y la responsabilidad			





Bibliografía

- Barba, A.** (2006). Las ciencias sociales y las humanidades en el México de nuestros días. Debate, 78.
- COMECSO.** (2018). *Congreso Internacional sobre las nuevas tendencias en humanidades*. Filadelfia: Universidad de Pensilvania.
- CUCSH.** (2014). *Plan de Desarrollo 2014-2030*. Guadalajara, Jalisco: CUCSH.
- De la cuesta Gonzalez, M. R.** (2010). *Responsabilidad universitaria*. Madrid: Netbiblo.
- Duran Juarez, J. M.** (2019). Informe de actividades del CUCSH. Guadalajara, Jalisco: Pandora.
- Gonzalez Ramirez, N.** (2003). El nuevo concepto de cultura: la nueva visión del mundo desde la perspectiva del Otro. Pensar Iberoamérica. *Revista de cultura.*, 10.
- Página Web del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.** (01 de febrero de 1994). Presentación. Guadalajara, Jalisco, México. Recuperado el 21 de agosto de 2020, de <http://www.cucsh.udg.mx/presentacion>
- Pensilvania, U. d.** (2018). *XVI Congreso Internacional sobre las nuevas tendencias en humanidades*. Filadelfia: Universidad de Pensilvania.
- Peregrina, A.** (2006). *Ni universidad ni Instituto, Educación superior y política en Guadalajara 1867-1925*. México: Universidad de Guadalajara.
- Puga, C.** (2009). Ciencias Sociales. Un nuevo momento. *Revista Mexicana Sociología* Volumen 71, 78.
- Roberto Rodríguez y Alicia Ziccardi.** (marzo de 2021). Propuesta para el desarrollo de las Ciencias Sociales en México. Recuperado el 11 de marzo de 2021, de Academia Mexicana de las Ciencias (AMC): [http://www.amc.unam.mx/Noticias/propuesta_ para%20el%20desarrollo.htm](http://www.amc.unam.mx/Noticias/propuesta_para%20el%20desarrollo.htm)
- Rodríguez, J. A.** (1991). *Nuevas tendencias en la investigación sociológica*. REIS , 215.
- Tecnología, C. N.** (2015). *Hacia dónde va la ciencia en México*. México: SECCC.
- Vallaes, F.** (2014). *¿Qué es la responsabilidad social universitaria?* Lima: Pontificia Universidad Católica de Perú.

Siglarío

ACCESISO	Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales
CA	Cuerpo Académico
CAC	Cuerpo Académico Consolidado
CACECA	Consejo de Acreditación de Ciencias Administrativas, Contables y Afines
CAEC	Cuerpo Académico en Consolidación
CAEF	Cuerpo Académico en Formación
CENEVAL	Consejo Nacional de Evaluación para la Educación Superior
CGPE	Coordinación General de Planeación y Evaluación
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
COAPEHUM	Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades
CONAC	Consejo Nacional de Armonización Contable
CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
COVID-19	Coronavirus 2019
CUCSH	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
DEES	División de Estudios de Estado y Sociedad
DEHH	División de Estudios Históricos y Humano
EGEL	Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura
FIL	Feria Internacional del Libro
INDETEX	Industria de Diseño Textil
LATINDEX	Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal
LED	Light-Emitting Diode
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
P3e	Planeación, programación, presupuestación y evaluación
PAL	Programa Abierto de Lenguas
PDC	Plan de Desarrollo del Centro
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PET	Tereftalato de polietileno
PLIA	Premio de Literaturas Indígenas en América

PNP	Padrón Nacional de Posgrado
PNPC	Programa Nacional de Posgrado de Calidad
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
PROSNI	Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción SNI y SNCA
PTC	Profesores de Tiempo Completo
REDALyC	Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal
RVOE	Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SUAM	Sistema Universitario del Adulto Mayor
TIC	Tecnología de la Información y Comunicación
UdG	Universidad de Guadalajara